

Принято на заседании
педагогического совета №1
Протокол №1 от 30 августа 2019 г.



Согласовано
Начальник УО Сасовского района
И.Н.Серёгина



Утверждаю
Директор школы
М.Н. Рузлева
Приказ №101Д от 30.08.2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Любовниковская средняя школа»

на 2019-2023 г.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы: *Программа развития образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Любовниковская средняя школа» на 2019-2023 гг.*

Основания для разработки программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.
3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212.
6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р.
7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

10. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобразования России от 18.07.2002 № 2783.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего и основного общего образования

Заказчик программы: Управление образования

муниципального образования – Сасовский

муниципальный район

Разработчик программы: Директор школы

Администрация школы

Творческая группа учителей

Цель: Создание условий для обеспечения нового качества образования через адаптацию и социализацию **каждого** ребёнка вне зависимости от национальной принадлежности, психофизиологических особенностей, учебных возможностей.

Задачи:

– формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

– развитие сетевого взаимодействия;

– активизация системы общественно-гражданского управления школой;

– создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»;

– мониторинг реализации ФГОС в школе;

– повышение качества работы с одаренными детьми;

– реализация программы здоровьесбережения учащихся;

– организация работы летнего оздоровительного лагеря;

Задачи, стоящие перед школой, требуют инновационной деятельности учреждения **как целостной педагогической системы**. Поэтому для решения названных задач разработаны комплексно-целевые программы.

Ожидаемые результаты:

1. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих адаптацию и социализацию каждого ребёнка независимо от национальной принадлежности, психофизиологических особенностей, учебных возможностей.

2. Освоение педагогическим коллективом опыта планирования и разработки программ, апробации экспериментов и инноваций в условиях сельской школы, направленных на адаптацию и социализацию каждого ребёнка независимо от национальной принадлежности, психофизиологических особенностей, учебных возможностей.

Целевые индикаторы:

1. Охват детей с 1,5 до 7 лет дошкольной образовательной программой на базе школы

2019 г. – 97%	2022 г –100%
2020 г. - 100%	2023 г. –100%
2021 г. - 100%.	

2. Охват дополнительным образованием обучающихся школы на всех ступенях обучения

2019 г. - 98%
2020 г.– 100%
2021 г. - 100%
2022 г. – 100%
2023 г.– 100%

3. Положительная динамика академической успеваемости учащихся, процент качества

2019 г. – 43 %	2022 г.– 46 %.
2020 г. – 44 %	2023 г – не ниже 50 %
2021 г. - 45%	

4. Уровень воспитанности учащихся школы - не ниже среднего.

5. Готовность к продолжению образования учащихся 11 классов в вузах и ссузах

2019 г. – 0%

2020 г.– 100 %

2021 г. - 100 %

2022 г.– 100 %.

2023 г – 100 %

6. Доля педагогов, аттестованных на высшую и I категории

2019 г. – 96%

2020 г. - 100%

2021 г. - 100%

2022 г.– 100%.

2023 г – 100%

7. Доля педагогов, использующих информационные технологии

2019 г. – 96%

2020 г. - 100%

2021 г. - 100%

2022 г.– 100%.

2023 г – 100%

8. Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, технологию уровневой дифференциации, проектно-исследовательские технологии

2019 г. – 92%

2020 г. - 94%

2021 г. - 96%

2022 г.– 98%.

2023 г – 100%

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

2.1. Введение.

Дата создания Школы: 10 февраля 1994 года (на основании постановления главы администрации Сасовского района Рязанской области «О регистрации Любовниковской средней школы"» от 10.02.1994 № 44).

Учредительные документы Школы:

Устав. Действующий Устав Школы утвержден постановлением администрации муниципального образования - Сасовский муниципальный район Рязанской области от 01 сентября 2019 № 417.

Лицензия. 30.09.2015 Школа получила лицензию (серия 62Л01 № 0000813, регистрационный номер 18-2511), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 02.10.2015 Школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 62А01 № 0000598, регистрационный номер 18-0840). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 02.04.2024.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1026201402798 за государственным регистрационным номером 2156232035562.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1026201402798.ИНН/КПП 6218001966/621801001.

Контакты. Адрес школы: 391445, Рязанская область, Сасовский район, с. Любовниково, пер. Школьный, д.2. Телефон: 8 (49133)92-344. Электронный адрес: schololub@mail.ru.

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников Школы.

2. Педагогический совет.

3. Совет школы.

Состав Школы:

В Школе имеются структурные подразделения: «Каргашинская ОШ» - филиал МКОУ «Любовниковская СШ», «Гавриловская ОШ» - филиал МКОУ «Любовниковская СШ», «Каргашинский детский сад» - филиал Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Любовниковская средняя школа», «Фроловский детский сад» - филиал Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Любовниковская средняя школа».

Любовниковская средняя общеобразовательная школа уникальна. Школа была основана в 1992 году, когда волна миграций из стран ближнего зарубежья достигла пика. Поэтому большую часть коллектива школы составили переселенцы. Русские и представители этнических меньшинств. Взрослые и дети, видевшие войну своими глазами. На первом плане оказалась необходимость формирования у детей норм толерантного поведения.

Уникально историко-культурное окружение школы:

- ✚ Краеведческий музей,
- ✚ Музей русской песни,
- ✚ Усадьба барона фон дер Лауница – памятник архитектуры,
- ✚ Памятник природы «Темгеновские известняки»,
- ✚ Источник целебных вод Кошибеево,
- ✚ Музей писателя А.С. Новикова-Прибоя,
- ✚ с. Ключи – родина философа Н.Ф. Фёдорова.

У истоков школы стояло сельхозпредприятие. Председатель колхоза «Россия» Вьюнов Михаил Дмитриевич (по чьей инициативе и было начато строительство школы).

2.2. Сведения о педагогических кадрах

МКОУ «Любовниковская СШ» полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. В школе и филиалах работают 28 учителей, 1 педагог-психолог; в дошкольных группах и детских садах - 6 воспитателей.

57% учителей и 33% воспитателей имеют высшее образование; 43% учителей и 67% воспитателей- среднее специальное образование.

Высок **творческий потенциал** коллектива: 26 из 28 педработников успешно аттестованы на заявленные квалификационные категории (2 – учителя высшей категории, 24 учителя - I категории, 1-молодой специалист). Средняя учебная нагрузка учителя – 19 часов. 1 воспитатель аттестован на высшую категорию, 5 - на I категорию.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник народного образования РФ – 2 работника.

Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 работника

Большинство педагогических работников школы имеет большой (более 25 лет) педагогический стаж и, соответственно, огромный опыт общения с детьми.

2.3. Сведения об учащихся

В настоящее время в школе и филиалах обучается 144 ученика и 68 воспитанников:

I ступень – 70 учеников;

II ступень – 71 ученик;

III ступень – 3 ученика.

В дошкольных группах и детских садах обучается 68 воспитанников.

За партами сидят представители 8 национальностей: 40 % русские, 41 % азербайджанцы, 6 % - мордва, 4 % - узбеки, 3 % - армяне, 2 % - грузины, 2 % - пуштуны, 2 % - даргинцы.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы Школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На

конец 2018–2019 учебного года дополнительное образование представлено 15 кружками и секциями, все – на бюджетной основе.

2. 4. Традиции школы

Нам удалось создать Школу мира и согласия. У нас умеют уважать человеческое достоинство, готовы мириться с чужим мнением и принимать другого таким, каков он есть. Толерантность – норма в общении и взрослых, и детей. Основу образовательного процесса составляет реальное сотрудничество учителей и учеников. Любовниковская средняя школа – школа развивающая и развивающаяся. Успех школы складывается из успешности учащихся, учителей, родителей и администрации.

Мы всегда придерживаемся принципа «Est modus in rebus».

Во всём нужна мера.

Внедряя инновации, не ломать традиции.

Предоставляя свободу, не забывать о дисциплине.

Забываясь об успешности всех, приветствовать личные успехи каждого.

2. 5. Инновационный опыт и потенциал коллектива школы

МКОУ «Любовниковская СШ» осуществляет инновационную деятельность в трёх направлениях.

1. Внедрение технологии ИСУД.

С 1 сентября 2016 года педагоги нашей школы в рамках сетевой инновационной научно-образовательной площадки ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» осваивают и внедряют в свою деятельность образовательную технологию ИСУД («Индивидуальный стиль учебной деятельности»). Научный руководитель площадки – автор технологии ИСУД, профессор МПГУ Наталья Львовна Галеева,

Традиционной мерой обученности является отметка по предмету. Однако оценка результата учебного процесса только по отметке имеет недостатки: формально констатирует «неуспех», никак не выявляя возможностей ученика. Чтобы оценить возможности учащегося, испытывающего трудности в обучении, необходимо изучить и отследить его уровни обученности и

обучаемости, определяющие необходимые условия для планирования зоны ближайшего развития ребенка. По Л.С. Выготскому, зона ближайшего развития - это расхождение между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками).

Технология ИСУД дает учителю возможность выявить уровни обученности и обучаемости школьников, а следовательно, организовать процесс обучения как детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, так и одарённых детей.

2. Использование наследия академика И.И. Срезневского в обучении русскому языку в школе.

Научно-методическое сопровождение д.п.н., профессором РГУ им. Есенина Архиповой Е.В. в рамках договора о сотрудничестве, заключенного между администрацией Сасовского района и Рязанским государственным университетом.

Практический выход:

1) Разработана и апробирована рабочая тетрадь для учащихся 8-9 классов для подготовки учеников к итоговой аттестации по русскому языку, в основу которой легли тексты о жизненном пути и наследии И.И. Срезневского. Учебное пособие содержит систему заданий по орфографии и пунктуации, информационной обработке текстов, по развитию связной речи учащихся.

3. Инновационная площадка по инклюзивному образованию.

Любовниковская средняя школа Сасовского района является многонациональным коллективом. Каждый второй ученик – не русской национальности: армяне и молдаване – по 1,5 %, ногайцы – 4,5%, мордва – 6% и азербайджанцы – 36 %.

Чтобы сделать доступным качественное развитие каждого ребёнка, в том числе и тех детей, для которых русский язык не является родным, считаем необходимым системное обучение русскому языку. Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности детей из семей мигрантов в МКОУ «Любовниковская СШ» (далее – детей-

билингвов) осуществляется Лабораторией лингводидактики и инновационных технологий обучения русскому языку под руководством д.п.н., профессора РГУ им. Есенина Архиповой Е.В. в рамках договора о сотрудничестве, заключенного между администрацией Сасовского района и Рязанским государственным университетом.

Практический выход:

1) Публикация.

Арутюнян Е.Х. Обучение русскому языку в классах с полиэтническим составом// СЛОВО. СЛОВЕСНОСТЬ. СЛОВЕСНИК. Материалы межрегиональной научно-практической конференции преподавателей и студентов. - Том. Выпуск 3.- Рязань: ООО «Издательство «Концепция», 2016. – с.139-141.

2) Выступления.

1. Научно-методический семинар «Инновационные технологии обучения русскому языку как средство реализации ФГОС в русле интеграции школ Республики Крым в российское образовательное пространство» (Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 7-11 декабря 2015 г.).

2. Научно-методический форум «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в школе» (Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 19 марта 2016 г.).

3. Всероссийский вебинар «Повышение значения русского языка как средства межнационального общения» (Межрегиональный грантовый проект «Методический год словесников Центральной России: вместе сохраняем культурное и образовательное пространство, делимся опытом, отвечаем на вызовы времени», 27 декабря 2016 г.).

4. Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы реализации стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года: региональный аспект» (Рязань, 31 августа 2017 г.).

Успехи коллектива:

2017 год	Почётная грамота Управления образования муниципального образования _ Сасовский муниципальный район за 1 место в рейтинге учреждений, реализующих программы среднего общего образования по итогам 2016-2017 учебного года
2018 год	Почётная грамота Управления образования муниципального образования _ Сасовский муниципальный район за 3 место в рейтинге учреждений, реализующих программы среднего общего образования по итогам 2017-2018 учебного года
2019 год	Почётная грамота Управления образования муниципального образования _ Сасовский муниципальный район за 2 место в рейтинге учреждений, реализующих программы среднего общего образования по итогам 2018-2019 учебного года

2.5. Особенности внутришкольного управления

Для создания благоприятного психологического климата администрация всегда придерживается следующих правил:

- толерантность управления (терпимость, сдержанность, уважение прав и суверенитета личности);
- точное знание способностей и интересов сотрудников;
- обеспечение психологической защищенности педагогов (замечания - один на один, а похвала - всенародно!);
- контроль не для контроля, а с целью оказания помощи;
- создание условий для творческой деятельности учителя;
- поддержка и развитие инициативы.

Результат такой политики - создание команды единомышленников.

2.6. Материально-техническая база.

Для организации образовательного процесса в Школе и филиалах имеются:

- учебные кабинеты – 27, площадь – 1 366 м²;
- компьютерные классы -3, площадь – 96 м²;
- мастерская, площадь – 57,2 м²;
- спортивный зал, площадь – 350,1 м²;
- актовый зал, площадь – 66 м² (60 посадочных мест);
- сцена - 24 м²;
- библиотеки-3, площадь – 115 м²: общий фонд литературы – 9 031 экз.
в т.ч. фонд учебной литературы – 6 788 экз.
литература на электронных носителях – 24 экз.
- столовые -3 (78 посадочных мест);
- медицинский кабинет, площадь – 28,9 м²;
- кабинет психолога, площадь – 30 м²;
- учительские - 3, площадь – 50 м²;
- Компьютеры – 24 шт.
- Ноутбуки – 46 шт.

- Интерактивная доска – 3 шт.
- Музыкальный центр – 1 шт.
- Колонки концертные – 4 шт.
- Сканер – 2 шт.
- Принтер – 18 шт.
- Видеокамера – 1 шт.
- Фотоаппарат – 3 шт.

Книги:

- художественная литература – 2 002 экз.
- методическая литература – 241 экз.
- учебная литература - 1220 экз.

1. Спортивный инвентарь:

- мячи футбольные - 10 шт
- мячи волейбольные - 12 шт.
- мячи баскетбольные - 8 шт.
- лыжи – 42 пары.

2. Школьная мебель :

- ученические столы и стулья – 75 шт. и 150 шт.

В результате участия в конкурсе инновационных школ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» получено новейшее оборудование для кабинета физики, компьютер, мультимедиапроектор, оргтехника, наглядные пособия.

III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ

3.1. Анализ воздействия внешних факторов

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывают следующие внешние факторы:

1. географический фактор (близость к районному центру, автомагистраль Москва - Нижний Новгород);
2. историко-культурная среда (Краеведческий музей, Музей русской песни, усадьба барона фон дер Лауница – памятник архитектуры, памятник природы Темгенево, источник целебных вод, музей писателя А.С. Новикова-Прибоя, музей философа Н. Фёдорова);
3. социально-культурный фактор (Дома Культуры, сельской библиотеки);
4. экологический фактор (близость учеников к живой природе);
5. демографическая ситуация (низкая рождаемость и, следовательно, малая наполняемость классов).

Все названные факторы имеют положительное влияние на развитие школы:

I. Возможность создать достаточно комфортные условия для полноценного обучения и воспитания детей:

✚ 100% детей учатся в одну смену;

✚ средняя наполняемость в классах – 6 человек;

✚ на одно рабочее место с компьютером – 6-7 чел.,

выход в Интернет

✚ 100% детей обеспечены двухразовым горячим питанием (на одно посадочное место – 2 ученика);

✚ 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками.

II. Доступность образования: возможность получать по месту жительства дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование.

III. Воспитание уважения и любви к труду на земле и художественному труду (народным промыслам):

✚ посадка деревьев и уход за сквером Памяти;

✚ работа на пришкольном участке;

- ✚ благоустройство села;
 - ✚ создание интерьера школы своими руками (резьба по дереву, роспись и т.д.).
- IV. Обеспечение связи школы с окружающей средой:
- ✚ общешкольные КТД «Поможем речке» (совместно с администрацией села);
 - ✚ исследовательская и проектная деятельность экологической и краеведческой направленности.
- V. Приоритет личностно-ориентированной педагогики (малая наполняемость классов создаёт идеальные условия для индивидуального похода).

3.2. Анализ качества обученности учащихся

Дошкольное образование.

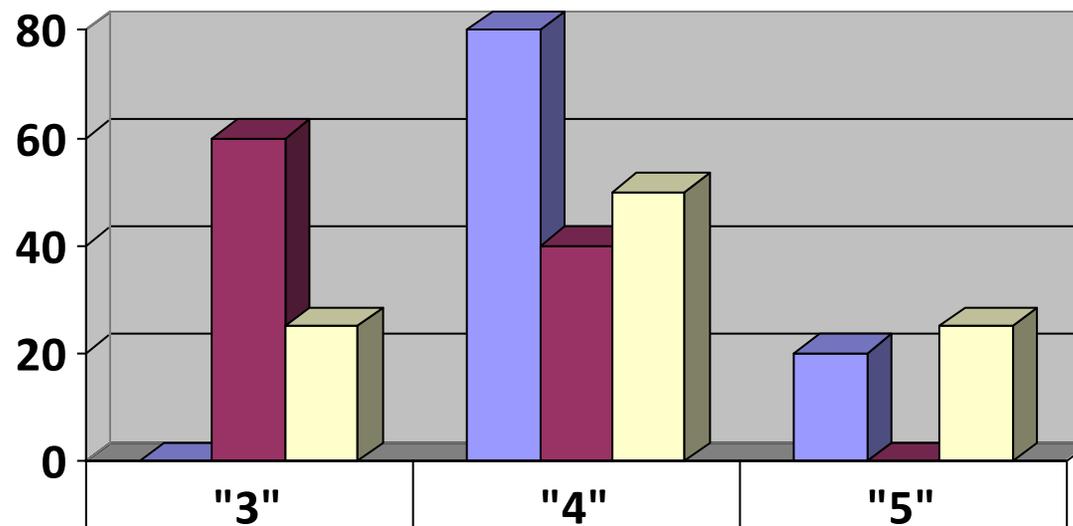
Образовательная программа дошкольного образования МОУ "Любовниковская СОШ" обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет сообразно их способностям и возможностям.

В этом году в 1 класс идут 13 воспитанников дошкольных групп школы. Психолого-педагогическая комиссия, в состав которой входят замдиректора по УВР, педагог-психолог, учитель начальных классов и воспитатель, пришла к заключению об их готовности к обучению в 1 классе.

Начальное образование. В этом учебном году в школе были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру, цель которых определить качество освоения обучающимися

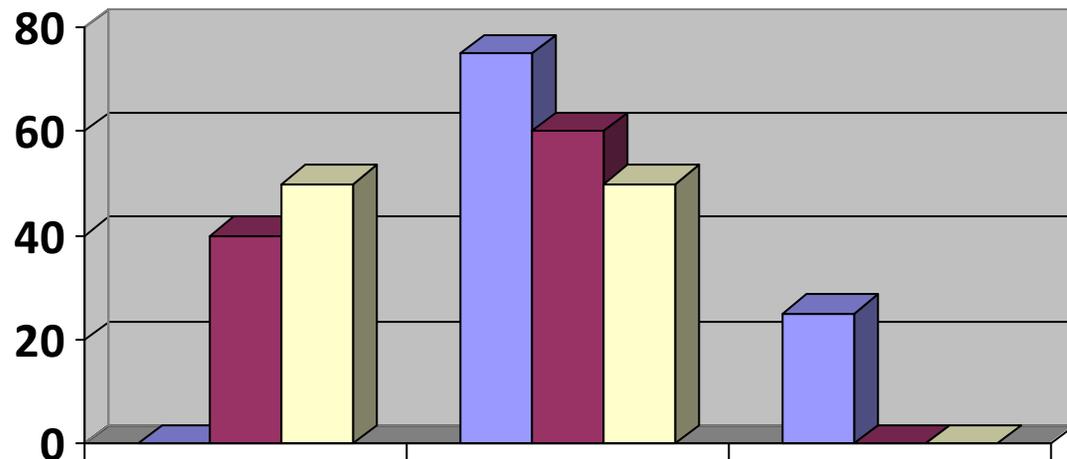
4 классов программ начального образования.

Результаты ВПР в 4-х классах по русскому языку



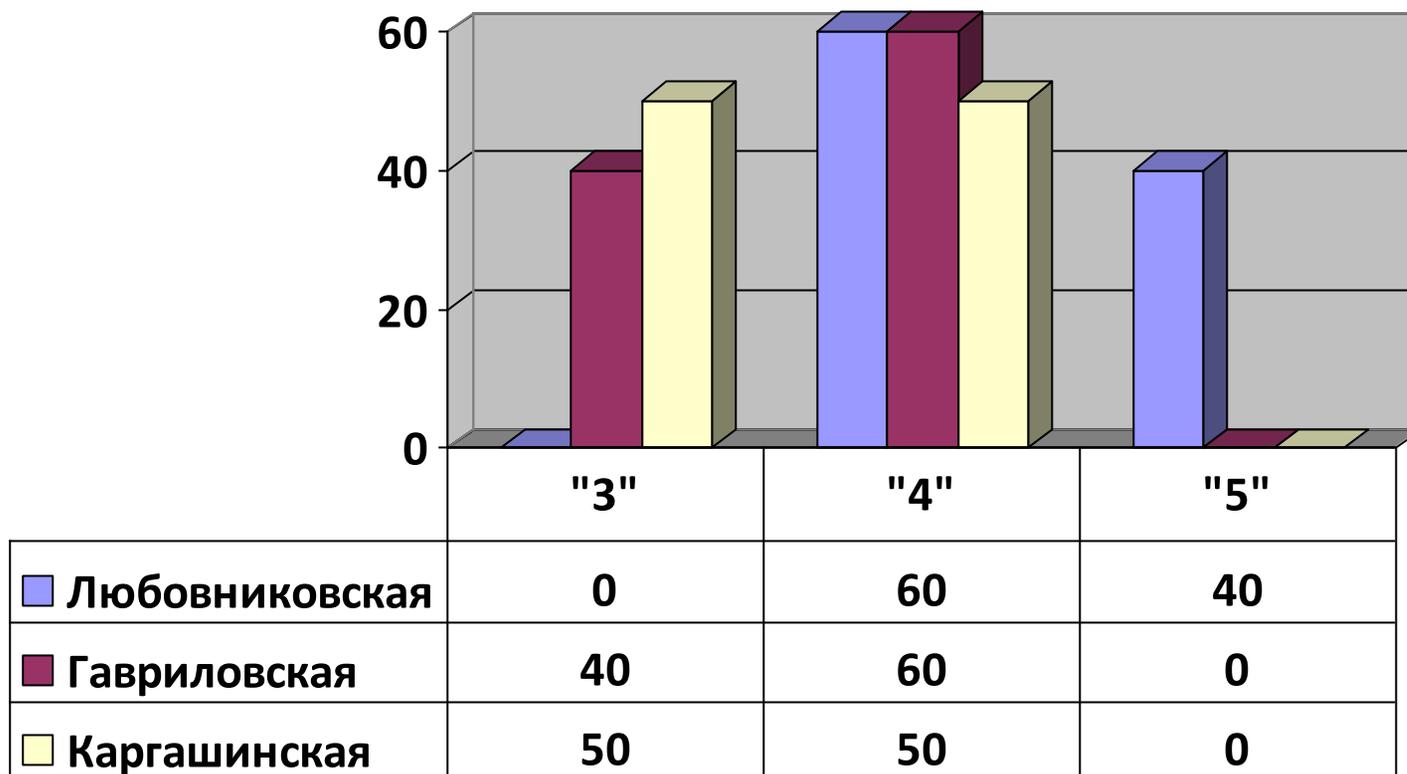
■ Любовниковская	0	80	20
■ Гавриловская	60	40	0
■ Каргашинская	25	50	25

Результаты ВПР в 4-х классах по математике



Любовниковская	0	75	25
Гавриловская	40	60	0
Каргашинская	50	50	0

Результаты ВПР в 4-х классах по окружающему миру

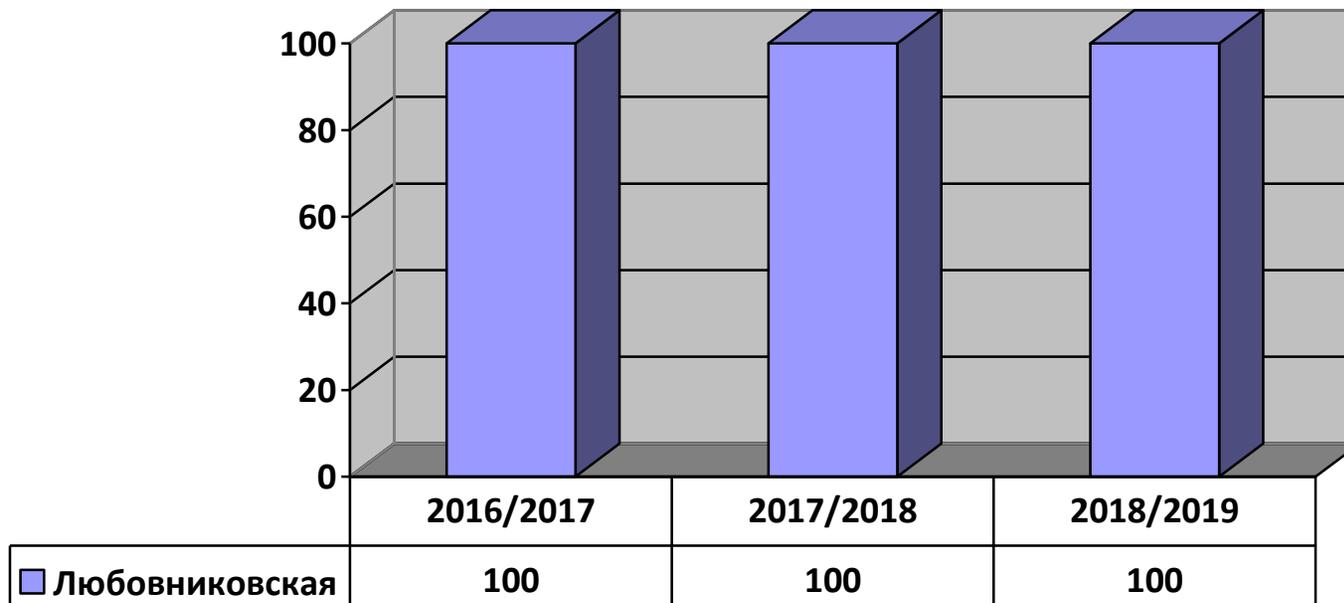


Все ученики 4-х классов справились с ВПР:

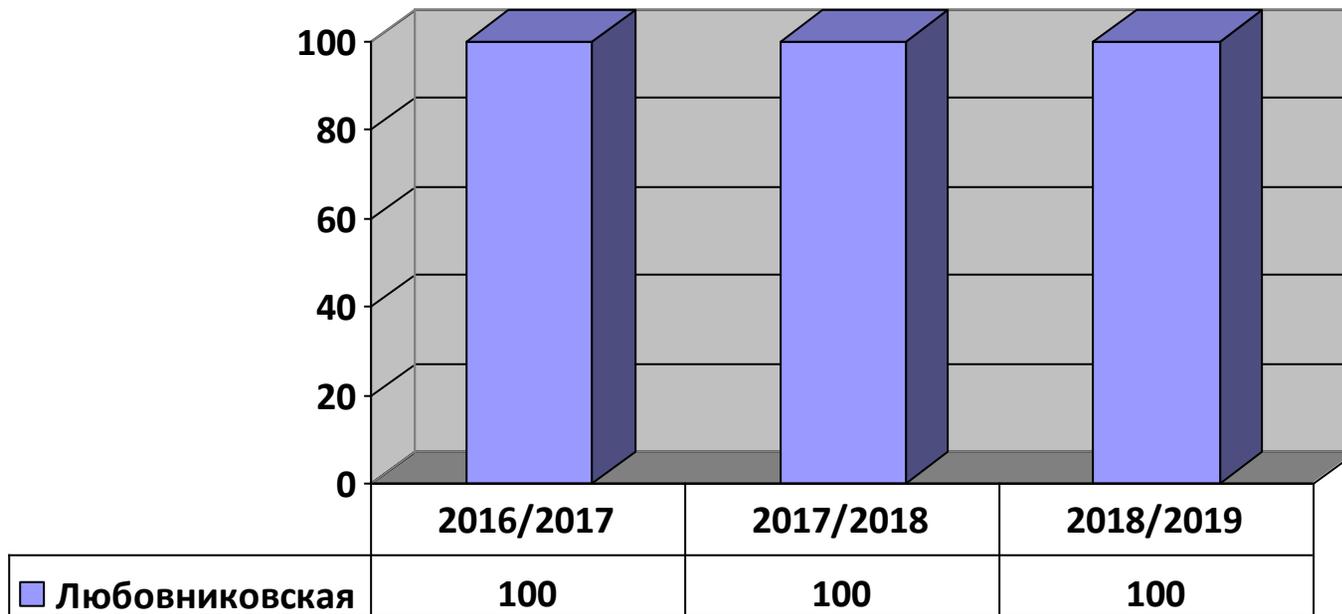
- 1) в Гавриловской школе (5 обучающихся) – 40-60% качества;

- 2) в Любовниковской школе (5 обучающихся) – 100% качества.
- 3) В Каргашинской школе (4 обучающихся) – 50-75% качества.

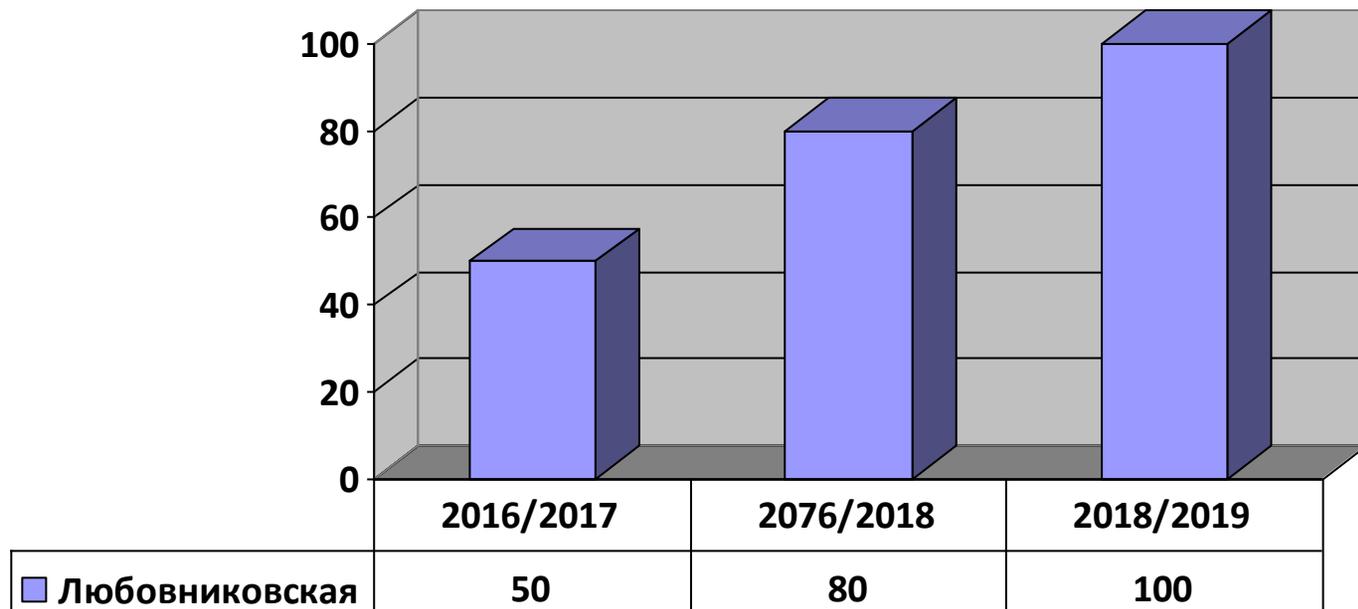
Государственная итоговая аттестация. IX класс



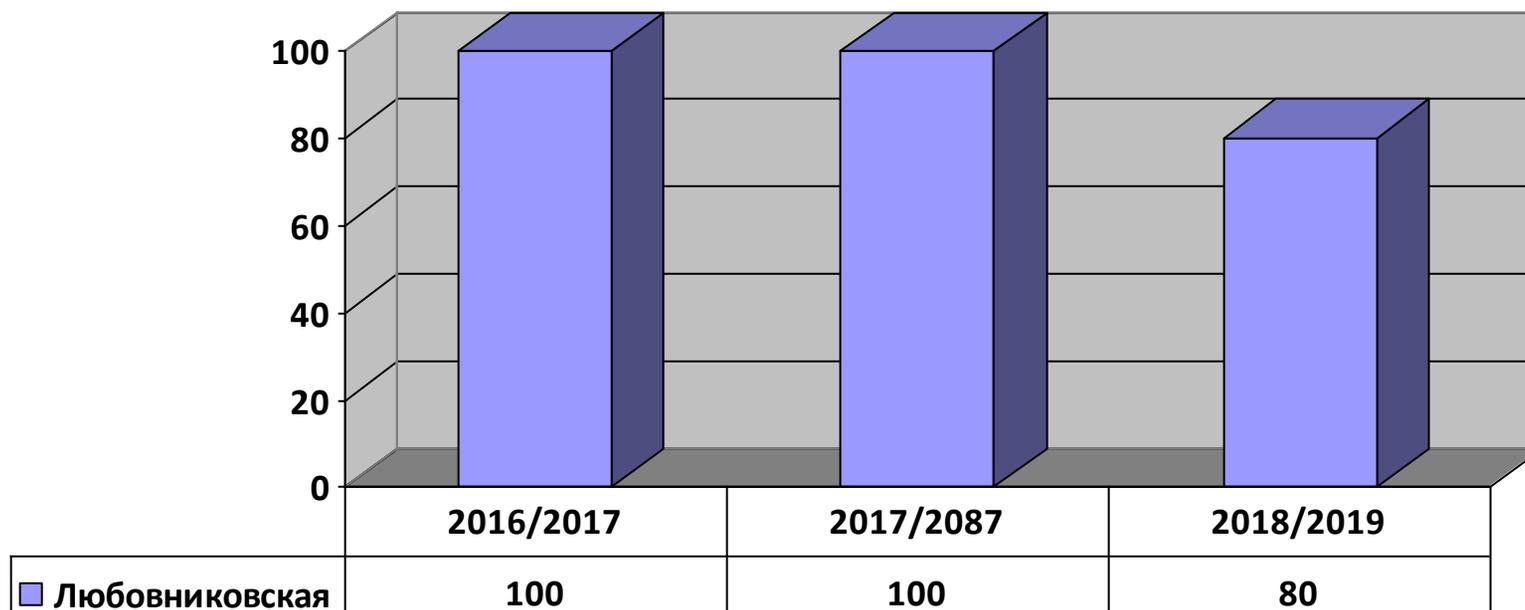
Русский язык (успеваемость)



Математика (успеваемость)



Русский язык (качество)



Математика (качество)

Результаты обязательных экзаменов в 9 классе Любовниковской средней школы таковы:

1. По русскому языку успеваемость - 100%; качество подготовки - 100%, что выше районных показателей (65,5%) и областных (74,1%).
2. По математике успеваемость - 100%; качество - 100% (в районе – 36,8%, в области 55,3%).

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Школа	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
География							
Любовниковская	-	1/33%	2/67%	-	3,7	3,7	3,7
Обществознание							
Любовниковская	-	1/ 25%	2/50%	1/25%	4	3,3	3,5
Английский язык							
Любовниковская	-	-	-	2/100%	5	5	4,5
Химия							
Любовниковская	-	-	-	1/100%	4	4,4	4,2

Все выпускники 9 класса сдали ОГЭ по выбору. По географии средний балл по школе равен среднему баллу по району и области. По обществознанию, английскому языку и химии этот показатель превышает средний балл по району и области.

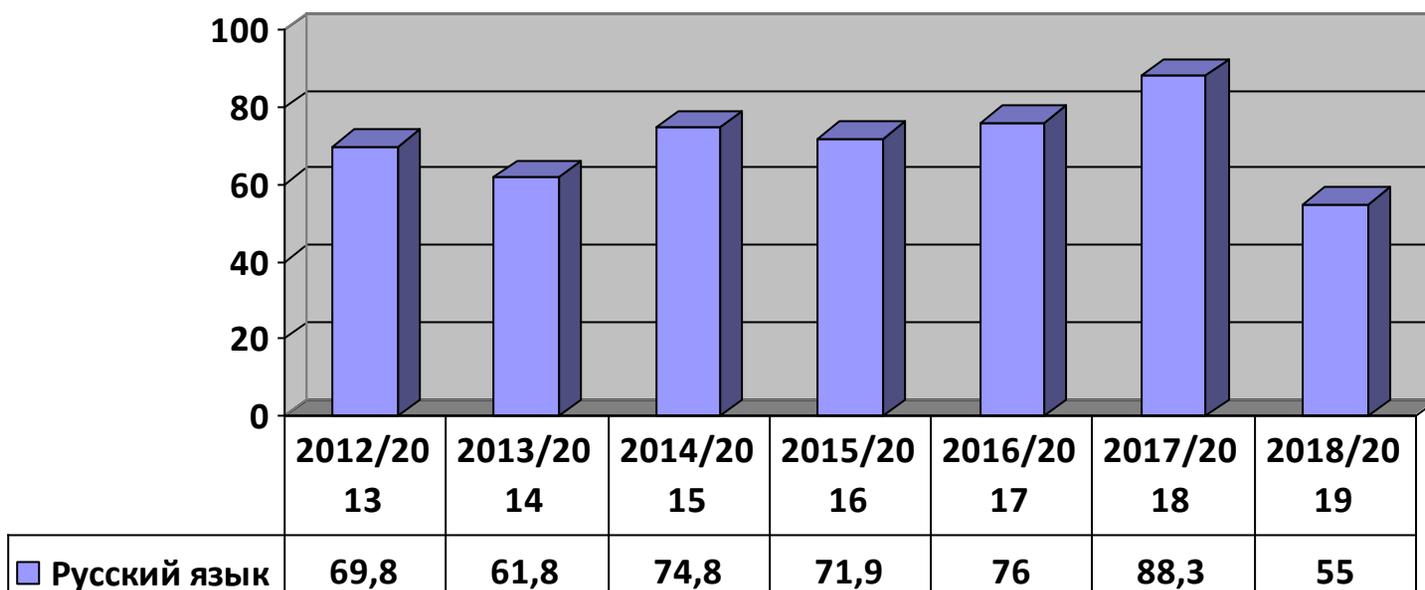
По обществознанию успеваемость - 100%; качество - 75% (в районе – 33%, в области 49,9%).

По географии успеваемость - 100% ; качество подготовки - 67%, что выше районных показателей (59,5%) и областных (56,4%).

По химии успеваемость - 100% ; качество подготовки - 100%, (в районе 100%, в области 78,3%).

По английскому языку успеваемость - 100% ; качество подготовки - 100%, (в районе 100%, в области 89,5%).

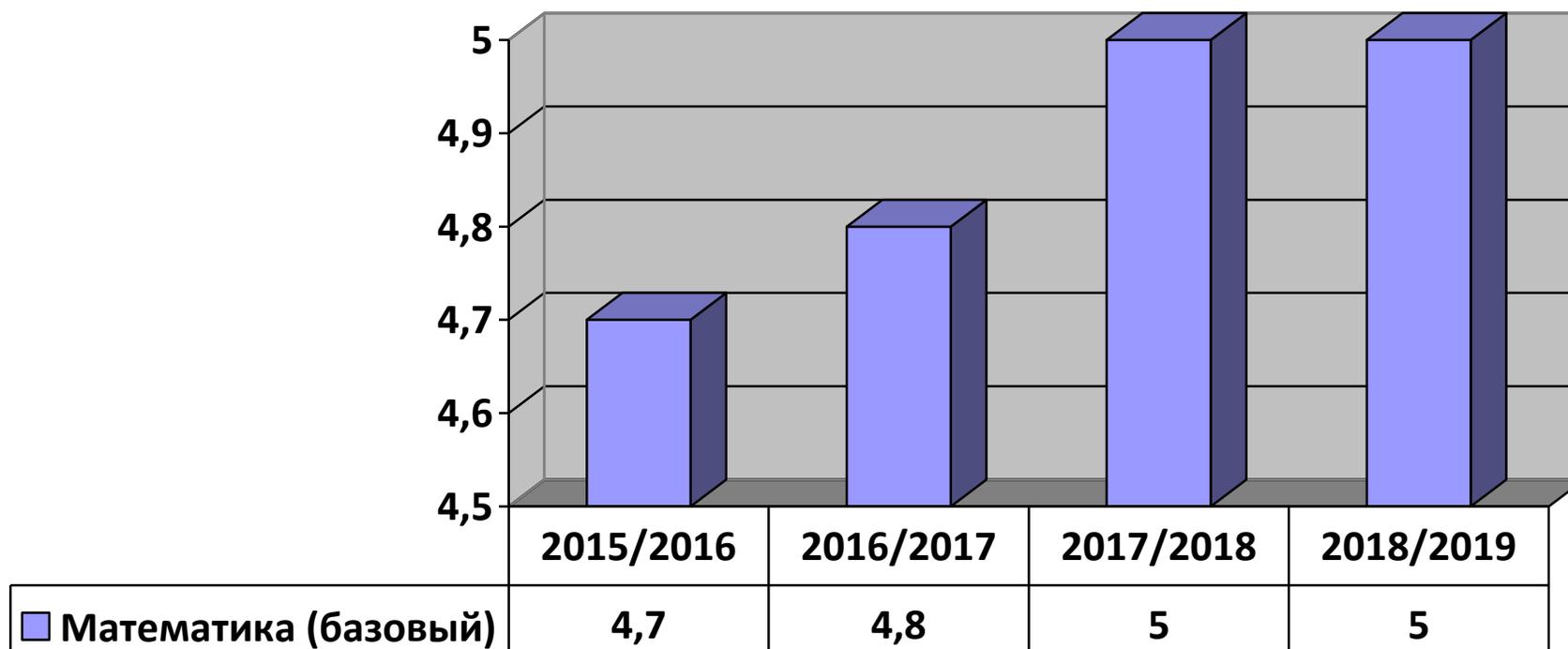
Результаты ЕГЭ (обязательные предметы)



Средний балл по Рязанской области	Средний балл по Сасовскому району	Средний балл по школе
72,8	65,7	55

В 11 классе обучался один ученик с низким уровнем обучаемости. Он справился с экзаменом по русскому языку.

Четвёртый год выпускники сдают математику на профильном уровне и базовом уровне.



Школа вошла в 10% образовательных учреждений, с наилучшими результатами ЕГЭ по математике базового уровня.

Средний балл по Рязанской области	Средний балл по Сасовскому району	Средний балл по школе
Базовый уровень		
4,3	4,1	5

Предметы по выбору ученик не сдавал.

Выпускник 11 класса продолжит обучение в колледже информатики г. Москвы **на бюджетной основе.**

Всесторонний анализ состояния образовательной системы школы позволяет дать положительную оценку уровня качества образования на каждой возрастной ступени обучения. Однако современный мир предъявляет к выпускникам школы высокие требования: помимо знаний молодые люди должны обладать такими качествами, как мобильность, коммуникабельность, самостоятельность. Чтобы быть успешными, выпускники школы должны уметь делать выбор и нести за него ответственность, самостоятельно овладевать знаниями.

Целенаправленная работа по формированию у детей потребности в обучении невозможна без организации методической работы педагогов на деятельностной основе. Лишь успешное владение подавляющего количества учителей современными образовательными технологиями является залогом развития школы в целом. О результативности методической работы в МКОУ «Любовниковская СШ.

1. Повысилась результативность участия педагогов в муниципальном конкурсе методических разработок «Современный урок»: за три года количество педагогов, успешно принявших участие в данном конкурсе, возросло с 3 до 7, в победителей – с 1 до 5.

2. Повысилась результативность участия в профессиональных конкурсах регионального, межрегионального и федерального уровня за 3 года:

- Призёр межрегионального конкурса на премию Правительства Рязанской области имени академика И. И. Срезневского за 2016 год.

- Победитель областного VIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2017».

- Участник финала VIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2017».

- Призёр межрегионального конкурса «М.Д. Скобелев – полководец, Суворову равный» (организован Рязанским государственным университетом им. С.А. Есенина) - 2018.

- Победитель областного заочного конкурса педагогических проектов «Педагогические вдохновения» (организован Министерством образования и молодежной политики Рязанской области) - 2018.

- Призёры областного конкурса "Помочь может каждый" (организован Министерством образования и молодежной политики Рязанской области) - 2018.

- Победитель областного заочного конкурса педагогических проектов «Планета талантов» (организован Министерством образования и молодежной политики Рязанской области) - 2018.

3. Доля педагогов, участвующих в работе инновационной научно-образовательной площадки МПГУ «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования», составляет более 50 %. В сборнике 2018 года опубликован опыт 9 наших учителей по диагностике уровня обучаемости на уроках различных предметов, а также опыт герменевтического подхода к изучению литературы в школе.

3.3. Анализ воспитательной деятельности

Учитывая многонациональный состав учащихся нашей школы, основополагающей целью воспитательной работы мы считаем воспитание толерантности – миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать. Условия для реализации данной цели в школе есть:

1. готовность педагогов к воспитанию толерантности у детей;
2. в школе создана толерантная среда - особая атмосфера доброжелательности и терпимости.

Главный принцип – «Учимся жить в мире с собой и другими».

Стратегия школы в этом направлении включает следующие элементы:

- 1) предоставление детям возможности быть полноценными участниками непрерывного образования по месту жительства;
- 2) создание условий для воспитания у детей гордости за село, в котором живёшь, край, ставший родным, гордость за Россию;
- 3) привлечение к сотрудничеству учителей, учеников и родителей, ближайшего социума вне зависимости от национальности и вероисповедания.

Педагоги школы владеют различными методами воспитания толерантности: беседа, дискуссия, личный пример, поощрение, социальная проба, анализ воспитывающих ситуаций, метод педагогической драматургии, метод убеждения, метод внушения и др.

Педагогическое общение строится на принципах субъектно-субъектных отношений. Технология КТД, освоенная всеми классными руководителями, позволяет и детям, и взрослым овладеть техникой толерантного взаимодействия.

Формы воспитания терпимого отношения к другим разнообразны:

- познавательные-игровые программы, кинолектории, интерактивные экскурсии, круглые столы по правовому просвещению;
- общесельские фольклорные праздники;
- праздники, посвящённые дням воинской славы и памятным датам России;
- дни национальных культур, реализация социальных проектов;
- классные часы «Учимся жить без конфликтов», «Как быть толерантным в общении», «Магия отношений» и многое другое.

Ярко выраженная **социальная активность** – отличительная черта воспитанников и учеников Любовниковской школы. Спектр мероприятий, в которых реализуют себя дети, весьма широк:

-  Интеллектуальные олимпиады;
-  Творческие конкурсы;
-  Фестивали;
-  Научно-исследовательская работа;
-  Социальные проекты;
-  Слёты-соревнования;
-  Спортивные соревнования.

Более чем в 35 конкурсных мероприятиях ежегодно участвуют наши школьники

Наши успехи

2017	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диплом I степени Всероссийского конкурса «Новый год шагает по стране». 2. Диплом I степени муниципального фестиваля «Таланты и поклонники», посвящённого 125 -летию со дня образования Российского пожарного общества. 3. Диплом I степени муниципального конкурса военно-патриотической песни «Поклонимся великим тем годам...». 4. Диплом I степени муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений в номинации «Дорога в Космос – мечта человечества». 5. Диплом I степени V муниципального конкурса-фестиваля театральных коллективов «Дети играют для детей». 6. Диплом I степени городского литературно-музыкального конкурса «Забавушка» 7. Диплом I степени муниципального творческого конкурса «Милой маме посвящаю» 8. Дипломы I и II степени муниципального литературного конкурса «Нескучное чтение». 9. Диплом II степени регионального конкурса «Рождественская сказка» 10. Диплом II степени муниципального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» 11. Диплом II степени муниципального конкурса рисунков «Мы за ЗОЖ». 12. Диплом III степени муниципального этапа областного конкурса «Слово доброе посеять...»
2018	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диплом I степени регионального конкурса «Край ты мой Рязанский» 2. Диплом I степени Всероссийского конкурса «Новый год шагает по стране». 3. Диплом I степени Всероссийского конкурса «Зимняя карусель». 4. Диплом I степени Всероссийского конкурса «Весну встречает Маслена – красавица» 5. Диплом I степени V муниципального конкурса-фестиваля театральных коллективов «Дети играют для детей». 6. Диплом II степени муниципального конкурса военно-патриотической песни «Поклонимся великим тем годам...» 7. Диплом II степени муниципального смотра строя и песни юнармейских отрядов 8. Диплом II степени городского литературно-музыкального конкурса «Забавушка» 9. Диплом I, II и III степени Муниципального конкурса декоративно – прикладного творчества «Милой маме посвящаю...» 10. Диплом III степени муниципального конкурса «Ярмарка идей» 11. Диплом III степени «Кросс нации» 12. Диплом III степени «Кожаный мяч»

	13. Диплом III степени в региональных соревнованиях по волейболу
2019	<p>1. Диплом I степени муниципального конкурса военно-патриотической песни «Поклонимся великим тем годам...»</p> <p>2. Диплом II степени Всероссийского фестиваля детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники» в номинации «Театральное искусство»</p> <p>3. Диплом I степени муниципального конкурса «Ярмарка идей»</p> <p>4. Диплом II степени муниципального конкурса «Ярмарка идей»</p> <p>5. Диплом III степени муниципального конкурса «Ярмарка идей»</p> <p>6. Диплом I степени Межрегионального конкурса научно-исследовательских и творческих работ «М.Д. Скобелев-полководец, Суворову равный»</p> <p>7. Два диплома I степени регионального конкурса «Овеянные славой флаг наш и герб»</p> <p>8. Диплом II степени муниципального этапа межрегиональной акции «Есенинский диктант».</p> <p>9. Выход в финал конкурса на лучший символ Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВМЕСТЕЯРЧЕ</p> <p>10. Диплом I степени и диплом II степени муниципального конкурса декоративно – прикладного творчества «Милой маме посвящаю...»</p> <p>11. Диплом I степени муниципального этапа Всероссийского конкурса «Марафон добрых дел» в номинации «Вокруг меня»</p> <p>12. Диплом II степени муниципального этапа Всероссийского конкурса «Марафон добрых дел» в номинации «Вокруг меня»</p> <p>13. Участие в муниципальном этапе Международного конкурса выразительного чтения «Живая классика»- Муратов А.</p> <p>14. Участие в VI муниципальном конкурсе-фестивале театральных коллективов «Дети играют для детей».</p> <p>15. Диплом III степени лыжных гонок в зачет IX Спартакиады Сасовского района</p>

Школа стремится воспитать у детей активную социальную позицию, психологическую готовность к позитивному взаимодействию с людьми иной национальной, религиозной, социальной среды, иных взглядов, мировоззрений, стилей мышления и поведения.

Воспитание сознательного, бережного отношения к родной земле, потребности в изучении и охране природы является не менее важной задачей на данном этапе развития школы.

Для реализации программы развития школы необходима консолидация всех заинтересованных лиц, в первую очередь, родителей.

Не может не вызывать тревоги ухудшение здоровья детей.

Создание условий для сохранения здоровья детей, создание системы просвещения учителей, учеников и родителей, направленной на формирование **потребности в здоровом образе жизни**, обеспечение психологическое сопровождение образовательного процесса – таковы пути решения данной проблемы в нашей школе.

Всесторонний анализ образовательного процесса путём социологических опросов, интервьюирования и анкетирования, бесед и наблюдения в школе выявил целый ряд проблем:

Проблемное поле общеобразовательной деятельности:

- недостаточная дошкольная подготовка детей;
- отсутствие системы диагностики развития у детей интеллектуально-познавательной сферы, формирования ключевых компетенций, общего личностного развития;
- недостаточно сформированная **потребность в здоровом образе жизни** у педагогов, учеников, родителей;
- недостаточное психологическое сопровождение образовательного процесса.

Проблемное поле воспитательной деятельности:

- недостаточно высокий уровень патриотического воспитания;
- недостаточно высокий уровень экологического воспитания;
- недостаточное вовлечение родителей в систему воспитательной деятельности.

Проблемное поле профессиональной ориентации и воспитания:

- отсутствие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся в профессиональном самоопределении в соответствии с их личностными возможностями и потребностями;
- слабая готовность учащихся к осознанному выбору профессии, отвечающему требованиям рынка труда и своим возможностям.

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Человечество должно пройти глобальную школу, чтобы «учиться жить вместе», уметь разрешать конфликты любого уровня без применения силы. Мир, ненасилие и толерантность должны стать частью повседневной жизни каждого человека
(из материалов ЮНЕСКО)

Одним из гарантов общественной стабильности в современном обществе является толерантность. Формирование этого важнейшего качества происходит в детстве, в семье и в школе. Но ключевая роль

отводится образованию как незаменимому пути к культуре мира. «Интеграция культуры мира во все учебные предметы требует создания новых учебных программ, учебников и пособий, пронизанных идеями культуры мира и ненасилия, сотрудничества и партнёрства, - такой вывод прозвучал на Всероссийской научно-практической конференции «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России». Аналогичная позиция содержится в федеральной целевой программе.

Основываясь на научных подходах А.Г. Асмолова, В.А. Тишкова, Г.В. Безюлевой, Г.М. Шеламовой и др. к процессу формирования толерантности у школьников, считаем **миссией школы** воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной среды, иных взглядов, мировоззрений, стилей мышления и поведения.

Выполнение миссии школы возможно при решении конкретных долгосрочных задач, которые объединены в три взаимосвязанных блока **I. Создание толерантной среды в школе:**

- 1) подготовка педагогов к воспитанию толерантности у детей и подростков;
- 2) профилактика терроризма, экстремизма и агрессии.

II. Воспитание у детей и подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать:

- 1) формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- 2) формирование уважения к людям, к их культуре;
- 3) развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с другими.

III. Создание толерантной среды в местном социуме:

- 1) гуманизация и демократизация существующих взаимоотношений взрослых и детей;
- 2) привлечение к сотрудничеству родителей, местного сообщества независимо от их национальной принадлежности и мировоззрения.

Основной принцип:

Понимать, принимать, любить и помогать друг другу.

Ведущие принципы:

1. целостный подход к организации воспитания и обучения: воспитывающее обучение на основе толерантности в условиях многонациональной школы;
2. гуманизация образования на основе личностно-ориентированного подхода в организации образовательного процесса;
3. демократизация управления.

Цель развития МКОУ «Любовниковская СШ» : создание условий для обеспечения нового качества образования через адаптацию и социализацию каждого ребёнка вне зависимости от национальной принадлежности, психофизиологических особенностей, учебных возможностей.

Для решения поставленной цели необходимо определить, воплощение каких идей обеспечит развитие школы.

1. *Антропологический подход как условие становления Личности.*

Традиционная школа, сосредоточенная преимущественно на передаче и усвоении готовой суммы знаний, имеет свои достоинства и свои недостатки. Фундаментальность образования, развитие умственных способностей учащихся - с одной стороны, и восприятие ребёнка лишь как **объекта** педагогического воздействия - с другой

стороны. Когда целью образования провозглашается становление свободной, активной, творческой личности, ответственной за свои действия, образовательный процесс должен строиться на принципах **антропологической педагогики**. К.Д. Ушинский в своем фундаментальном труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» исходил из того, что «воспитать человека во всех отношениях» можно лишь узнав его во всех отношениях». Он предлагал педагогам «извлечь из массы фактов каждой науки те, которые могут иметь приложение в деле воспитания, свести эти избранные факты лицом к лицу и, осветив один факт другим, составить из всех удобообозреваемую систему». По его мнению, «воспитатель должен знать человека в семействе, в обществе, во всех возрастах, во всех классах, во всех положениях, в радости и горе, в величии и унижении, в избытке сил и в болезни, среди неограниченных надежд и на одре смерти, когда слово человеческого утешения уже бессильно. Он должен знать побудительные причины самых грязных и самых великих деяний, историю зарождения всякой страсти и всякого характера. Только тогда будет он в состоянии почерпать в самой природе человека средства воспитательного влияния — а средства эти громадны».

Антропологический подход в образовании, на наш взгляд, обеспечивает

- направленность на становление собственно человеческого в человеке, **развитии** его сущностных сил и возможностей;
- опору на сильные стороны самого ребенка, его стремление стать образованным, его личный опыт и возможности;
- позицию педагога как творца уникальной ситуации развития воспитанника и самого себя.

На первый план выходит личностное развитие учащегося как субъекта образования, собственной жизни, истории, культуры.

Каковы задачи развития ребёнка в процессе образования?

1. Сформированное нравственное мировоззрение.
2. Готовность к самообразованию и саморазвитию.
3. Способность к критической оценке и самооценке.
4. Развитое мышление, готовность к творчеству.
5. Умение ставить перед собой лично и социально значимые цели и достигать их в процессе собственной деятельности.
6. Способность к совершенствованию выборов, поступков.
7. Готовность к сотрудничеству и диалогу с другими людьми.

В условиях многонациональной школы последняя задача требует уточнения: «независимо от их национальной, социальной среды, иных взглядов, мировоззрений, стилей мышления и поведения». Широко распространено мнение, что для развития у школьников межкультурной толерантности необходимо знакомить их с разнообразными культурами, углубленно изучать эти культуры. Однако, на наш взгляд, на первое место должна выходить работа педагога не столько над расширением знаний школьника о других культурах, сколько над отношением ребёнка к другим культурам вообще. Наиболее плодотворна для формирования толерантности **совместная деятельность представителей разных культур, людей разных национальностей и мировоззрений.**

2. Компетентностный подход как условие обеспечения нового качества образования.

Компетентностный подход определяет направленность образовательного процесса на формирование ключевых компетенций посредством создания таких педагогических ситуаций, которые моделируют реальные жизненные ситуации, требующие проявления соответствующей компетенции.

Формирование толерантной личности, её социальной активности

1) общекультурные компетенции

- воспитание средствами уроков гуманитарного цикла, в т.ч. герменевтический подход к изучению литературы;
- внутриклассная и внеклассная воспитательная работа;
- общешкольные КТД;
- психологические тренинги и т.д.

2) коммуникативные компетенции

система классных часов «Учимся общаться» и др.

- ИКТ-технологии в обучении и воспитании;
- участие в различных конкурсах, социальные игры;
- школьный театр «Балаганчик»;
- хоровой коллектив «Улыбка» и т.д

3) методологические компетенции

развитие исследовательских умений средствами предметов физико-математического и естественно-научного циклов;

- проектно-исследовательская работа экологической и краеведческой направленности и т.д.

4) интеллектуальные компетенции

- интеллектуальные марафоны, предметные олимпиады;
- факультативные курсы и кружковые занятия;
- мониторинг успешности каждого ученика;
- конкурсы «Ученик года»;
- психологические тренинги и т.д.

Модель школы

Школа Мира и Согласия, где созданы условия для адаптации и социализации **каждого** ребёнка вне зависимости от национальной принадлежности, психофизиологических особенностей, учебных возможностей.

Модель выпускника начальной школы

1. Толерантность, умение общаться и сотрудничать с другими.
2. Активность.
3. Положительное отношение к учению.
4. Умение самостоятельно учиться.
5. Доброжелательность, честность, отзывчивость.
6. Способность анализировать свои действия.
7. Потребность в здоровом образе жизни.

Модель выпускника основной школы

1. Толерантность, умение общаться и сотрудничать с другими.
2. Способность отстаивать свои убеждения.
3. Владение глубокими знаниями.
4. Способность к самообучению.
5. Порядочность, честность, трудолюбие.
6. Готовность к выбору профессии
7. Потребность в здоровом образе жизни.

Модель выпускника Любовниковской средней школы

1. Толерантность, умение общаться и сотрудничать с другими.

2. Наличие активной жизненной позиции.
3. Владение глубокими знаниями, способность к самообучению.
4. Порядочность, честность, трудолюбие.
5. Умение адекватно оценивать свои возможности.
6. Способность с достоинством решать жизненные проблемы.
7. Потребность в здоровом образе жизни.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Стратегические задачи и направления их решения

1. Обеспечение приоритета воспитания в образовании
 - ✓ активизация гражданско-патриотического и экологического воспитания детей;
 - ✓ развитие системы дополнительного образования, направленной на личностное развитие детей и формирование их ключевых компетенций:
 - общекультурных;
 - интеллектуальных;
 - коммуникативных;
 - методологических.

2. Обеспечение нового качества образования в логике компетентностного подхода.
 - ✓ создание условий для усиления мотивации обучения учащихся;
 - ✓ обеспечение преемственности обучения на всех ступенях образования;
 - ✓ реализация дошкольного образования на базе школы;
 - ✓ информатизация образовательного процесса:
 - повышение ИКТ-компетентности администрации;

- повышение ИКТ-компетентности учителя;
- повышение ИКТ-компетентности учеников.
- техническое оснащение школы.

3. Организация методической работы на деятельностной основе.

Использование современных технологий педагогической навигации:

- технологии тьюторства (систематическая работа с коллегами: начинающими специалистами, учителями, испытывающими необходимость помощи по определенной проблеме);
- коллаборации (создание проектных команд учителей Сасовского района из разных методических объединений, сотрудничество с преподавателями Рязанского государственного университета в рамках договора);
- сетевого взаимодействия (активное участие в работе сетевой инновационной научно-образовательной площадки Московского педагогического государственного университета «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования», организованной в Сасовском муниципальном районе);
- технологии ИСУД как ресурса управления качеством профессионализма учителя в методической системе школы.

4. Проектирование и реализация каждым педагогом индивидуальной образовательной программы (ИОП) согласно его интересам, потребностям и возможностям в следующих направлениях:

- ✓ курсы повышения квалификации по индивидуальным запросам, в т.ч. на он-лайн курсах;
- ✓ реализация педагогических проектов;
- ✓ презентация педагогического опыта в профессиональной среде (открытые уроки, мастер-классы; выступления на семинарах, круглых столах, конференциях, вебинарах, педагогических чтениях);
- ✓ участие в работе экспертных комиссий, групп; жюри олимпиад, конкурсов;
- ✓ участие в научно-практических конференциях (в качестве слушателей, выступающих, модераторов);

- ✓ участие в работе инновационных научно-образовательных площадок экспериментальной деятельности на базе вузов (Рязанского государственного университета, Московского педагогического государственного университета);
 - ✓ систематическая работа с коллегами: начинающими специалистами, учителями, испытывающими необходимость помощи по определенной проблеме;
 - ✓ руководство методическими объединениями, творческими группами;
 - ✓ участие в профессиональных конкурсах (очных и заочных).
5. Обеспечение методического сопровождения каждого педагога (по выбору педагога любым работником образования из числа учителей, преподавателей вузов, методистов, управленцев).
6. Сохранение здоровья и обеспечение безопасных условий всем участникам образовательного процесса:
- ✓ оптимальный отбор содержания образования и технологий обучения;
 - ✓ формирование потребности в здоровом образе жизни;
 - ✓ создание единой психологической службы.
7. Развитие государственно-общественного управления через сотрудничество с родителями, местным сообществом:
- ✓ вовлечение в учебную деятельность;
 - ✓ привлечение к организации внеурочной деятельности;
 - ✓ организация Школы психологических знаний;
 - ✓ организация совместной оздоровительной работы;
 - ✓ организация совместной эколого-краеведческой работы.

Новые программы

Создание и апробация программ элективных курсов для учащихся 10-11 классов.

Апробация новых программ факультативных, кружковых занятий, удовлетворяющих потребностям детей.

Внедрение новых программ, направленных на изучение родного края.

Создание программ дополнительного образования, направленных на личностное развитие детей и формирование их ключевых компетенций.

Новые технологии

Проектные:

Внедрение в учебно-воспитательный процесс проектных технологий с целью развития исследовательских компетенций, формирования коммуникативных умений, создания положительной мотивации к обучению и создания творческой среды.

Информационные:

Апробация программного обеспечения, соответствующего потребностям учителей-предметников, педагогов дополнительного образования.

Использование Интернет-ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.

Создание и использование медиакabinetа.

Создание и поддержка школьного сайта.

Технология уровневой дифференциации:

Обеспечение нового качества образования сообразно способностям и возможностям каждого ребёнка.

VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ресурсы	Общая потребность в ресурсах	Объём имеющихся ресурсов	Дополнительно требуется	Источник
<i>Кадровые</i>	Педагоги, способные обеспечить новое качество образования	Школа укомплектована необходимыми кадрами	Владение педагогов новыми современными технологиями	Организация методической работы на деятельностной основе
<i>Информационные и научно-методические</i>	Высокая	Достаточный для функционирования	Программы, учебно-методические комплексы, соответствующие задачам развития школы	Интернет-ресурсы, школьная библиотека, медиатека, телевидение, периодическая печать и мн.др.
<i>Материально-технические</i>	Средняя	Необходимая минимальная материально-техническая база создана	Электронные программно-обучающие продукты, оборудование, техническое оснащение	Субсидии
<i>Финансовые</i>	Средняя	Муниципальный бюджет	Муниципальный бюджет	Муниципальный бюджет

VII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для обеспечения контроля за продуктивностью реализации Программы развития на 2019-2023 гг. предусмотрены следующие виды деятельности:

1. Информационно-аналитическая деятельность.

Администрация школы должна обеспечить сбор информации о проблемах, возникающих в процессе реализации намеченного через **ежегодные социологические опросы, интервьюирования и анкеты, постоянные беседы и наблюдения.** Всё это позволит оперативно реагировать на сбои и корректировать план

действий.

2. Мотивационно-целевая деятельность и плано-прогностическая деятельность.

Для выявления потребностей и желаний каждого члена педколлектива мы используем примерно такую схему:

Самооценка коллектива ⇔ целеполагание ⇔ мотивация

Каждый учебный год начинается у нас с традиционного педагогического педсовета, на котором учителям предлагается оценить прошедший год, сопоставив задачи, поставленные на год, с их воплощением. Дело администрации – изложить все необходимые данные за прошлый год, оценку работе всей школы даёт каждый педагог сам. Затем предлагается в этой же матрице по той же шкале оценить ... предстоящий учебный год: «Что и на каком уровне мы можем сделать?». Анализ полученных результатов позволяет не только достаточно объективно оценить проделанную работу, но и наметить цели и сформировать мотивацию педколлектива.

Подобная методика, возможно, спорна (как можно так поздно составлять годовой план!), но оправдала себя на практике.

3. Контрольно-диагностическая деятельность.

Контроль за выполнением Программы развития школы предполагает ежегодный мониторинг за состоянием именно тех объектов образовательного процесса, изменение которых важно на данном этапе. Система внутришкольного контроля строится по принципу «от административного контроля к взаимно- и самоконтролю». Анкетирование позволяет охарактеризовать сложившуюся систему требований оптимальной (35 баллов по 45 балльной шкале). Педагогический коллектив считает, что система ВШК в школе ориентирует учителя на успех и стимулирует его профессиональный рост.

**Мониторинг продуктивности реализации программы развития
на 2019-2023 гг.**

Показатели	Индикаторы	Методы сбора	Периодичность	Ответственные
I. Успешность образовательного процесса				
1. Готовность дошкольников к обучению к школе	<ul style="list-style-type: none"> - умственная активность; - саморегуляция; - фонематический слух и т.д. 	психологические тесты, собеседования	2 раза в год	психолог, замдиректора по УВР, учитель нач. классов
2. Здоровье учащихся	- состояние физического здоровья	изучение итогов диспансеризации	1 раз в год	Фельдшер
		отслеживание кол-ва пропусков из-за болезни	1 раз в четверть	классные руководители
	- уровень физического развития	изучение результатов сдачи нормативов	2 раза в год	учителя физкультуры
2. Обученность учащихся	Динамика уровня обученности каждого ученика	изучение итогов за триместр, полугодие, год	3 раза в год	классные руководители, замдиректора по УВР
3. Развитие учащихся	Формирование ключевых компетенций: Развитие интеллектуально-познавательной сферы учащихся	психологические тесты, опросы, анкетирования, педагогические наблюдения	1 раз в год	психолог, классные руководители
4. Воспитанность учащихся	Уровень эмпатии, нравственного развития; общее личностное развитие	психологические тесты, опросы, анкетирования, педагогические наблюдения	1 раз в год	замдиректора по ВР, психолог, классные руководители, родители

5. Профессиональ-ное самоопределение учащихся	Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры	тестирование, индивидуальные беседы	3 раз в год	замдиректора по ВР, психолог
	Диагностика способностей (тип мышления, уровень развития памяти, внимания и т.д.	практикумы	в течение года	психолог, классные руководители
	Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).	консультации	постоянно	психолог, классные руководители
	Образовательные запросы учащихся	анкетирование	1 раз в год	замдиректора по УВР
	Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)		2 раза в год	замдиректора по ВР, классные руководители
	Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.		3 раза в год	замдиректора по ВР, классные руководители
6. Готовность к продолжению образования	Количество поступивших в вузы и ссузы	изучение сведений о трудоустройстве выпускников	1 раз в год	директор школы, классные руководители
II. Состояние образовательной среды				
1. Выполнение ВСЕОБУЧА	Обязательность общего образования	изучение сведений об учащихся	1 раз в год	директор школы, классные руководители
2. Непрерывность содержания	Преимственность содержания учебных курсов	изучение календарно-	1 раз в полугодие	замдиректора по УВР, учителя

		тематического планирования		
3. Фундаментальность содержания	Качество реализации ФГОС	текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация	по плану	замдиректора по УВР, учителя
4. Вариативность содержания	Наличие учебных предметов по выбору учащихся	анализ учебного плана, собеседования	1 раз в год	замдиректора по УВР, учителя
5. Оптимальный отбор содержания	Соответствие учебного содержания способностям и возможностям учащихся	анализ учебных, внеклассных занятий	по графику посещения	замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
6. Социализация учащихся	Охват учащихся дополнительным образованием	изучение сведений о посещаемости учащимися кружков, факультативов, элективов	1 раз в триместр	замдиректора по ВР, классные руководители
III. Адаптационная способность школы				
1. Кадровое обеспечение	Обеспеченность квалифицированными кадрами Курсы повышения квалификации Аттестация педагогов	изучение документации	1 раз в год	директор школы
2. Методическое обеспечение	Обеспеченность УМК	анализ фонда школьной библиотеки, медиатеки	1 раз в год	замдиректора по УВР, учителя, библиотекарь
	Самообразование учителей	самоанализ, анализ, наблюдения, беседы	постоянно	замдиректора по УВР, учителя
	Характер профессиональных затруднений	самоанализ, анализ, наблюдения, беседы	постоянно	замдиректора по УВР, учителя
	Использование современных технологий	самоанализ, анализ, наблюдения, беседы	постоянно	замдиректора по УВР, учителя

3. Нормативно-правовое обеспечение	Наличие лицензии Наличие свидетельства об аккредитации Наличие Устава школы Наличие программы развития школы Наличие локальных актов школы	Изучение документации	1 раз в 5 лет	директор школы, заместитель по УВР, заместитель по ВР
4. Материально-техническое обеспечение	Функционирование всех жизнеобеспечивающих систем Готовность учебных кабинетов	приёмка школы	1 раз в год	директор школы, замдиректора по УВР

