


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение


«Любовниковская средняя школа»

«СОГЛАСОВАНО»

Замдиректора по УВР
 Е.Х. Арутюнян



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  М.Н. Рузлева
Приказ № 94 от 30 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023–2024 учебный год

Учитель первой квалификационной категории

Вьюнова Людмила Александровна

«Профориентация»

Класс – 5

Количество часов в неделю 1 час, за год – 34

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» для 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и является приложением Основной образовательной программы основного общего образования школы.

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Работа по профориентации в 5 классе продолжает знакомство с разными профессиями. Очень важно дать детям понять, что сфера человеческой жизни удивительно многообразна. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В любом возрасте очень важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Работа по профориентации в классе кроме продолжения знакомства с различными профессиями, помогает определить свои склонности, начать работу по определению собственных способностей в различных областях знаний. Такие действия помогают развивать личностные качества обучающихся, такие как ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях, смысл образования, жизненное и профессиональное самоопределение и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. Также данный курс направлен на предоставление актуальной информации о рынке труда и наиболее востребованных профессиях в различных областях.

Экскурсии, беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, играют важную роль в профессиональной ориентации школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, элементов занимательности, состязательности (конкурсы), помогает создать у школьников многообразие впечатлений. Вигре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий.

Ожидаемые результаты прохождения курса-приобретения школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

Личностные результаты включают в себя:

- формулировать самому простые правила поведения в обществе; уважать любые профессии;
- действовать нравственно-эстетического оценивания (что такое хорошо, что такое плохо);

- формирование личностного отношения к миру профессий, умения по описанию определить профессию;
- формирование желаний выполнять действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении задания;

формирование умения называть различные предметы, характеризующие принадлежность к какой-либо профессии;

- проявлять уважительное отношение к любому труду.

Метапредметные результаты включают в себя:

Регулятивные:

- принимать и сохранять поставленную

задачу; учитывать выделенные ориентиры дейс

твия в новом материале;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия.

Познавательные:

- предполагать, какая информация нужна;

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

- выстраивать логическую цепь рассуждений;

- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе, с применением средств ИКТ.

Коммуникативные:

-

организовывать самостоятельную индивидуальную работу, взаимодействие в паре (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

-

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, учиться подтверждать аргументы фактами;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обеспечивает контроль эффективности образовательной деятельности в целом и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс.

В соответствии с пунктом 10 ч.3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация и проведение промежуточной аттестации учащихся закреплены локальным нормативным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля».

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации занятий:

- беседы
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры
- конкурсы
- индивидуальная диагностика

5класс(34часа)

| № | Темазанятия | Кол- вочас ов | Содержаниекурса |
|--|--------------------------|---------------------|---|
| Раздел1.Введениевмирпрофессий(5ч). Выявить уровеньзнанийучащихсяо профессиях.Оценитьпользувсех профессий. | | | |
| | Зачемчеловектрудится? | 1 | Разминка.Проблемнаяситуация:зачемчеловектрудится? Понятия: «труд», мастер, «профессия».Просмотрпрезентации. |
| | Какиепрофессии тызнаешь? | 1 | Разминка.Проблемнаяситуация:какиепрофессии тызнаешь?Игра «Угадайпрофессию!» |
| | Миринтересныхпрофессий | 2 | Разминка.Рассказучителяонеобычныхпрофессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.Рассказоредкихпрофессиях.Рассказоустаревшихпрофессиях. |
| | Кемя хочустать? | 1 | Разминка.Галереярисунков«Кемя хочустать?». |
| Раздел2.Знакомствосразличными профессиями(20ч). Познакомитьс профессиями продавца, повара, парикмахера, художника, почтальона, врача, людей, занятыхвсельскомхозяиствеи строительствечерезочныеи заочныеэкскурсии. | | | |
| | Профессия-продавец | 2 | Разминка. Заочное путешествие в магазин.Ребусы.Сюжетно-ролеваяигра«В магазине» |
| | Профессия-парикмахер | 2 | Разминка. Знакомство с профессией парикмахера.Инструментыпарикмахера.Сюжетно-ролеваяигра«В парикмахерской». |
| | Профессия-повар | 2 | Разминка. Знакомство с профессией повара.Интервьюированиешкольного повара. Конкурснаяпрограмма«Весёлыеповарята» |
| | Профессия-почтальон | 2 | Разминка.Знакомствос профессиейпочтальона.Экскурсиянапочту.Электроннаяпочта. |
| | Профессия-врач | 2 | Разминка. Знакомство с профессией врача.Пресс-конференциясошкольноймедсестрой.ЭкскурсиявФАП.Сюжетно-ролеваяигра«Вбольнице» |
| | Строительныепрофессии | 2 | Разминка. Знакомство со строительнымиспециальностями: маляра, каменщика, плотника, |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | кровельщика, инженера, архитектора. Игра «Дом построим». |
| | Профессия-художник | 2 | Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина: «Какие предметы нужны дождю?» Конкурс рисунков «Я-художник». |
| | Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве | 2 | Разминка. Знакомство с профессией доярки, механизатора, агронома. Виртуальная экскурсия на ферму и мастерскую. |
| | Профессия цветовод, ландшафтный дизайнер. | 2 | Разминка. Знакомство с профессией цветовод, ландшафтный дизайнер. Экскурсия в ботанический сад. Уход за комнатными цветочными растениями. |
| | Профессия пожарный. | 2 | Просмотр фильма «Будь осторожен с огнем». Беседа о профессии пожарный. Экскурсия. Конкурс рисунков. |
| Раздел 3. Проект «Азбука профессий» (8 ч). Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Показ презентаций профессий. | | | |
| Представление мини-проектов на буквы А-Д | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д | |
| Представление мини-проектов на буквы Е-К | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К | |
| Представление мини-проектов на буквы Л-Р | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р | |
| Представление мини-проектов на буквы С-Я | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я | |
| Оформление результатов проекта | 2 | Создание папки «Азбука профессий». | |
| Подготовка презентации | 2 | Защита мини-проектов «Азбука профессий». | |
| Раздел 4. Итоговые занятия (1 ч). | | | |
| Викторина «Парад профессий». Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы. | | | |
| Викторина «Парад профессий» | 1 | Разминка. Викторина «Что мы узнали о профессиях?» | |

Тематическое

планирование 5 класс (34 часа)

| Тема занятия | Кол-во часов |
|----------------------------|--------------|
| Зачем человек трудится? | 1 |
| Какие профессии ты знаешь? | 1 |
| Мир интересных профессий | 2 |
| Кем я хочу стать? | 1 |

| | |
|---|---|
| Профессия-почтальон | 2 |
| Профессия-врач | 2 |
| Строительные профессии | 2 |
| Профессия-художник | 2 |
| Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве | 2 |
| Профессия цветовод, ландшафтный дизайнер. | 2 |
| Профессия пожарный. | 2 |
| Представление мини-проектов на буквы А-Д | 1 |
| Представление мини-проектов на буквы Е-К | 1 |
| Представление мини-проектов на буквы Л-Р | 1 |
| Представление мини-проектов на буквы С-Я | 1 |
| Оформление результатов проекта | 2 |
| Подготовка презентации | 2 |
| Викторина «Парад профессий» | 1 |