


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение


«Любовниковская средняя школа»

«СОГЛАСОВАНО»

Замдиректора по УВР  
 — Е.Х. Арутюнян



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  М.Н. Рузлева  
Приказ № 94 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023–2024 учебный год

Учитель первой квалификационной категории

Вьюнова Людмила Александровна

Предмет «Информатика»

Класс – 11

Количество часов в неделю 1 час, за год – 34

## Пояснительная записка

Программа по информатике для старшей школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

В региональном базисном учебном плане на изучение базового курса «Информатика и ИКТ» в 11-х универсальных классах предусмотрен 1 час в неделю.

Согласно учебному плану школы, календарно-тематический план предусматривает на изучение курса в 11 классе 1 час в неделю, 34 часа в год. За основу взят учебник Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 11 класс».

Изучение информатики и ИКТ в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Данная рабочая программа базового курса охватывает основное содержание курса информатики и ИКТ, важнейшие его темы, наиболее значимый в них материал.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения *деятельности*, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных *информационных систем в решении конкретных задач*, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов:

- автоматизированные информационные системы (АИС) хранения массивов информации (системы управления базами данных, информационно-поисковые системы, геоинформационные системы);
- АИС обработки информации (системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, автоматизированное рабочее место, офисные пакеты);
- АИС передачи информации (сети, телекоммуникации);
- АИС управления (системы автоматизированного управления, автоматизированные системы управления, операционная система как система управления компьютером).

## Планируемые результаты освоения предмета «Информатика»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

При этом, в начальной школе происходит формирование системы универсальных учебных действий (цель — учить ученика учиться); в основной — развитие (цель — учить ученика учиться в общении); в старшей — совершенствование (цель — учить ученика учиться самостоятельно).

К **личностным результатам**, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики, можно отнести:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

На становление данной группы универсальных учебных действий традиционно более всего ориентирован раздел курса «Алгоритмы и элементы программирования». А именно, выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как «Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики». При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

При изучении разделов «Информация и информационные процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит становление ряда коммуникативных универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научиться:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»**

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. В целом, предлагаемое к изучению содержание в полной мере ориентировано на формирование предметных результатов группы «Выпускник научится» базового уровня, а также многих результатов группы «Выпускник научится» углубленного уровня изучения информатики. В таблице представлено распределение планируемых предметных результатов, зафиксированных в основной образовательной программе среднего общего

образования в соответствии со структурой учебников информатики для 11 класса.

### **Информация и информационные процессы**

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира; – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано.
- использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах

### **Компьютер и его программное обеспечение**

Выпускник на базовом уровне научится:

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;
- использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать принцип управления робототехническим устройством;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;
- использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий; познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных;
- узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера.

### **Представление информации в компьютере**

Выпускник на базовом уровне научится:

- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- читать складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях наук и технике.

### **Элементы теории множеств и алгебры логики**

Выпускник на базовом уровне научится:

- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов.

### **Современные технологии создания и обработки информационных объектов**

Выпускник на базовом уровне научится:

– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств.

### **Обработка информации в электронных таблицах**

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу.

### **Алгоритмы и элементы программирования**

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;
- узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;
- читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти).

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:* – использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных; – получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти; – применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; – использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы.

### **Информационное моделирование**

Выпускник на базовом уровне научится:

- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;
- описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:* – использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов; – применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне её; – создавать учебные многотабличные базы данных

### **Сетевые информационные технологии**

Выпускник на базовом уровне научится: – использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах; – использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы; – использовать в повседневной практической деятельности (в том числе — размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая

авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире; узнать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права; – анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; – понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; – создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы; организовывать личное информационное пространство; – критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

### **Основы социальной информатики**

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

### **Список методической литературы**

1. Алехина Г. В. Информатика. Базовый курс : учебное пособие / Под ред. Г. В. Алехиной. - 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Маркет ДС Корпорейшн, 2010. - 731 с.
2. Ананьев А. И., Федоров А. Ф. Самоучитель Visual Basic 6.0 – СПб.: БХВ-Петербург, 2002. – 624 с: ил.
3. Блюмин А. М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – М.: Дашков и К, 2011. - 295 с.
4. Богатов Ф. Г. Практикум по информатике: Word - Excel - Access: Учебное пособие / Ф. Г. Богатов. – М.: Щит-М, 2010. - 264 с.
5. Гуда А. Н. Информатика. Общий курс : учебник / А. Н. Гуда, М. А. Бутакова, Н. М. Нечитайло, А. В. Чернов ; под общ. ред. В. И. Колесникова. - 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2011. - 399 с.
6. Журнал «Сip».
7. Журнал «Компьютер Пресс».
8. Журнал «Компьютерра».
9. Журнал «Мир ПК».
10. Информатика. Базовый курс / Под ред. С. В. Симоновича. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2011. - 639 с.
11. Информационные технологии / Под ред. Трофимова В. В. - М.: Высшее образование, 2011. - 632 с.
12. Каймин В. А. Информатика / В. А. Каймин. - 6-е изд. - М.: Инфра-М, 2010. - 284 с.
13. Колдаев В. Д. Сборник задач и упражнений по информатике : учеб. пособие / В. Д. Колдаев, Е. Ю. Павлова ; под ред. Л. Г. Гагариной - М.: Форум, 2010. - 254 с.
14. Компьютерные системы и сети: учебное пособие /Под ред. В. П. Косарева и Л. В. Ерёмина. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 464 с.
15. Макарова Н. В. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. - СПб.: Питер, 2011. - 224 с.
16. 33 Основы современных компьютерных технологий. / Под ред. А. Д.Хомоненко. – СПб: Корона-Принт, 2000.
17. Симонович С., Евсеев Г. Практическая информатика: Учебное пособие. – М.: Инфорком-Пресс, 2000.
18. Системы искусственного интеллекта и нейронные сети // Экономическая информатика / Под ред. П. В. Конюховского.- СПб.: Питер, 2010. – 509-546.
19. Соломатин Н. М. Логические элементы ЭВМ.- М.: Высшая школа, 2007.
20. Соломенчук В. Краткий курс Интернет. – СПб.: Питер, 2010.- 288 с.
21. Федотова Е. Л. Информатика: курс лекций / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов – М.: Форум, 2011. - 479 с.
22. Фигурнов В. Э. IBM PC для пользователя.-М.:ИНФРА-М, 2006.- 289 с.

### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Компьютерный класс укомплектован 6 компьютерами.

#### Конфигурации компьютеров:

- Процессор Celeron - 2 ГГц, жесткий диск – 16 Гб, ОЗУ 128 Мб (1 машина);

- Процессор Intel Pentium MMX – 133 МГц, жесткий диск – 1,5 Гб, ОЗУ 32 Мб (2 машины);
- Процессор Intel Pentium MMX – 133 МГц, жесткий диск – 1,5 Гб, ОЗУ 16 Мб (7 машин);

Четыре машины оснащены устройствами для чтения компакт-дисков, две – звуковыми картами.

Все компьютеры оснащены сетевыми картами.

На компьютерах установлена операционная система «Windows 2010»

Имеется возможность использования мультимедиа-проектора.

## **Основное содержание 11 класс (1/34 ч, 3 ч – резерв)**

### ***Введение – 1 ч***

Повторение пройденного в курсе информатики 10 класса.

### ***Компьютер как средство автоматизации производственных процессов – 11 ч***

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектура ПК. Операционная система. Назначение и состав. Графический интерфейс ОС. Стандартные приложения ОС. Справочная система. Файлы и файловая система. Защита информации. Программы-антивирусы.

### ***Моделирование и формализация – 8 ч***

Моделирование как метод познания. Формы представления моделей. Формализация. Типы информационных моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Биологические модели развития популяций. Экспертные системы распознавания химических веществ.

### ***Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) – 11 ч***

Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных (СУБД). Создание структуры табличной базы данных. Осуществление ввода и редактирования данных. Упорядочение данных в СУБД. Формирование запросов на поиск данных в СУБД. Связывание таблиц в многотабличных базах данных. Создание, ведение и использование баз данных.

### ***Информатизация общества – 3 ч***

Информационное общество и информационная культура. Правовая охрана программ и данных. Этика в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

### **Методы обучения и формы организации познавательной деятельности учащихся.**

Особенностью преподавания курса является проведение комбинированных типов уроков, т.к. каждая тема рабочей программы предусматривает определенное количество часов теоретического материала и выполнения практических работ. Программой курса не менее половины учебного времени отводится на проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов, и компьютерных практикумов (проектов) - больших практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Практические работы проводятся на каждом уроке до 25 минут, согласно санитарным правилам и нормам (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03). Их цель – формирование, отработка умений и навыков, полученных в процессе изучения теоретического материала.

При выполнении работ практикума предполагается использование материала и заданий из других предметных областей. Объемные практические работы рассчитаны на несколько учебных часов. Практические работы включают подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий, а также включаются в домашнюю работу и проектную деятельность.



Задача организации проектной деятельности - познакомить учащихся с основными видами широко используемых средств ИКТ, как аппаратных, так и программных в их профессиональных версиях (тогда, как правило, используются только базовые функции) и учебных версиях. В рамках такого знакомства учащиеся выполняют соответствующие, представляющие для них смысл и интерес проекты, относящиеся к физике, математике, биологии и химии, жизни школы, сфере их персональных интересов.

В результате они получают базовые знания и умения, относящиеся к соответствующим сферам применения ИКТ, могут быстро включиться в решение производственных задач, получают профессиональную ориентацию.

Проекты могут быть как индивидуальными, так и предполагающими выполнение работы группой учащихся, могут быть обязательными или содержать задания по выбору. Так же при изучении отдельных тем возможно выполнение творческих работ, которые предназначены для развития творческой фантазии учащихся, обеспечения индивидуализации обучения и повышения интереса к предмету.

В разделе «Информационные технологии» – 11 практических работ, в разделе «Коммуникационные технологии» – 10 практических работ, в разделе «Компьютер как средство автоматизации производственных процессов» – 4 практических работы, в разделе «Базы данных. Системы управления базами данных. СУБД» – 6 практических работ.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен*

#### **знать/понимать**

- Объяснять различные подходы к определению понятия «информация».
- Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
- Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).
- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
- Назначение и функции операционных систем.

#### **уметь**

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Распознавать информационные процессы в различных системах.
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

### **Формы контроля**

- ✓ Фронтальная беседа
- ✓ Устный опрос
- ✓ Письменный опрос
- ✓ Индивидуальная проверка результатов
- ✓ Самостоятельная работа
- ✓ Контрольная работа
- ✓ Тест

#### **Критерии оценивания тестовых работ**

Меньше 50% - «2»

51-70% - «3»

71-90% - «4»

Больше 91% - «5»

В тематическом планировании приняты следующие сокращения: ИНМ – изучение нового материала, ФБ – фронтальная беседа, УО – устный опрос, ПО – письменный опрос, ПЗ – практическое занятие, ИПР – индивидуальная проверка результатов, ПРО – проверка результатов обучения, КР – контрольная работа.

**ИНФОРМАТИКА – 11 КЛАСС**

(1 ч./34 ч., 3 ч. – резерв)

Дата планир.	Дата фактич.	№ п\п	Тема	Домашнее задание	Тип урока	Форма контроля	Примечание
		1	<b><i>Введение – 1 ч</i></b> <b>1.</b> Повторение пройденного в курсе информатики 10 класса.	конспект	Урок-повторение		
		2	<b><i>Компьютер как средство автоматизации производственных процессов - 10 часов</i></b> <b>1.</b> История развития вычислительной техники.	§ 1.1, вопр.	ИНМ	ФБ	
		3	<b>2.</b> Архитектура ПК.	§ 1.2, вопр.	ИНМ	ПО	
		4	<b>3.</b> <i>Практическая работа №1.1 «Сведения об архитектуре компьютера»</i>		ПЗ	ИПР	
		5	<b>4.</b> Операционные системы. Основные характеристики ОС. ОС Windows <i>Практическая работа №1.2 «Сведения о логических разделах дисков»</i>	§ 1.3.1, вопр. § 1.3.2, вопр.	ИНМПЗ	ИПР	
		6	<b>5.</b> <i>Практическая работа №1.3 «Значки и ярлыки на рабочем столе»</i>		ПЗ	ИПР	
		7	<b>6.</b> ОС Linux	§ 1.3.3, вопр.	ИНМ	ФБ	
		8	<b>7.</b> Защита от несанкционированного доступа к информации. Физическая защита данных		ИНМ	ФБ	
		9	<b>8.</b> Защита от вредоносных программ.		ИНМ	УО	
		10	<b>9.</b> <i>Практическая работа №1.4 «Комплексная проверка ПК с помощью антивируса»</i>	§ 1.4, вопр. § 1.5, вопр.	ПЗ	ИПР	
		11	<b>10.</b> Контрольная работа	§ 1.6, вопр.	ПРО	КР	
			<b><i>Моделирование и формализация – 8 ч</i></b>				
		12	<b>1.</b> Моделирование как метод познания.	§2.1, вопр.	ИНМ	ФБ	
		13	<b>2.</b> Системный подход в моделировании.	§2.2, вопр.	ИНМ	УО	
		14	<b>3.</b> Формы представления моделей.	§2.3, вопр.	ИНМ	ПО	
		15	<b>4.</b> Формализация.	§2.4, вопр.	ИНМ	ФБ	

		16	<b>5.</b> Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.	§2.5, вопр.	ИНМ	УО	
		17	<b>6.</b> Экспертные системы распознавания химических веществ.	§2.6.6, вопр.	ИНМ	ПО	
		18	<b>7.</b> Биологические модели развития популяций.	§2.6.7, вопр.	ИНМ	ФБ	
		19	<b>8.</b> Контрольная работа.		ПРО	КР	
			<b><i>Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) – 9 ч</i></b>				
		20	<b>1.</b> Табличные Базы данных.	§3.1, вопр.	ИНМ	ФБ	
		21	<b>2.</b> Системы управления базами данных (СУБД). Основные объекты СУБД.	§3.2.1, вопр.	ИНМ	УО	
		22	<b>3.</b> <i>Практическая работа №3.1 «Создание табличной базы данных»</i>		ПЗ	ИПР	
		23	<b>4.</b> Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной БД. <i>Практическая работа №3.2 «Создание формы в табличной базе данных»</i>	§3.2.2, вопр.	ИНМ\ПЗ	ИПР	
		24	<b>5.</b> <i>Практическая работа №3.3 «Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов».</i>	§3.2.3, вопр.	ПЗ	ИПР	
		25	<b>6.</b> <i>Практическая работа №3.4 «Сортировка записей в табличной базе данных».</i>	§3.2.4, вопр.	ПЗ	ИПР	
		26	<b>7.</b> <i>Практическая работа №3.5 «Создание отчета в табличной базе данных».</i>	§3.2.5, вопр.	ПЗ	ИПР	
		27	<b>8.</b> Иерархическая и сетевая модели данных.	§3.3, 3.4,	ИНМ	ФБ	
		28	<b>9.</b> <i>Практическая работа №3.6 «Создание генеалогического древа семьи».</i>	вопр.	ПЗ	ИПР	
			<b><i>Информатизация общества – 3 ч</i></b>				
		29	<b>1.</b> Информационное общество и информационная культура. Правовая охрана программ и данных.	§4.1, 4.2,	ИНМ	ФБ	
		30	Этика в Интернете.	вопр.			
		31	<b>2.</b> Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.	§4.3, вопр.	ИНМ	ФБ	
			<b>3.</b> Контрольная работа.		ПРО	КР	

		32-34	<i>Резерв учебного времени</i>				
--	--	-------	--------------------------------	--	--	--	--