СОГЛАСОВАНО Начальник Управления образования Сасовского УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Любовниковская СШ»

округа Рязанской области

5 Ve/ «С.В. Горохова

муниципального

М.Н. Рузлева

Приказ Мово по 26 иолея

2024 г.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Любовниковская средняя школа» Сасовского муниципального округа Рязанской области

на 2025-2029 гг

Любовниково, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание							
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Любовниковская средняя школа»							
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3 Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии пациональной безопасности Российской Федерации» Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержена Коллегией Министерства проевещения Российской Федерации проекта просвещения Российской Федерации разрачения России» (поддержена Коллегией Министерства проевещения российской Федерации протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 99бр) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства в Российской Федерации на 2017—2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) Приказ Министерства проевещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" 							

	 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023) Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

- 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.
- 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
- 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- 7. Развитие управленческой модели школы.
- 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
- 9. Независимая оценка качества образования, а также ВСОКО.
- 10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- 11.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.
- 12.Повышение эффективности системы охраны труда организации.
- 13.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований

Комплексные задачи Программы развития

	1. Проведена самодиагностика образовательной					
	организации,					
	определен уровень соответствия модели «Школа					
	Минпросвещения России» по всем магистральным					
	направлениям и ключевым условиям					
	2. Проведен управленческий анализ и проектирование					
	условий перехода на следующий уровень соответствия					
	модели «Школа Минпросвещения России» (определены					
	механизмы, пути и способы достижения намеченных					
	результатов).					
	3. Описаны условий перехода на следующий уровень					
	соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с					
	учётом 8 магистральных направлений развития					
	1) Знание: качество и объективность					
	2) Воспитание.					
	3) Здоровье.					
	4) Творчество.					
	5) Профориентация.					
	6) Учитель. Школьные команды.					
	7) Школьный климат.					
Планируемые результаты	8) Образовательная среда.					
реализации Программы раз-	4. Выстроена система персонифицированного					
ВИТИЯ	профессионального развития педагогических работников					
	Школы, обеспечивающая своевременную методическую					
	подготовку с нацеленностью на достижение планируемых					
	образовательных результатов. (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы					
	повышения квалификации по направлениям: обновленный					
	ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ					
	компетенции в перспективе цифровизация образовательного					
	процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями					
	ФГОС и т.п.);					
	5. Сформирована предметно-пространственной среды в					
	перспективе цифровизации образования для расширения					
	возможности индивидуализации образовательного					
	процесса.					
	6. Расширены возможности образовательного партнёрства					
	для повышения качества освоения содержания учебных					
	предметов в практическом применении.					
	7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся					
	на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, соци-					
	ального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориенти-					
	рующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию					

своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

- 8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)
- 9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:
- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- качество образования обучающихся достигает 40 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по округу, области;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- 10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- 11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников,

	посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа (директор школы, заместители директора, заведующий хозяйством, педагог-психолог, руководители школьных методических объединений учителей).
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Про- граммы развития	Подготовительный
I этап – подготовительный	1-й этап — подготовительный (июнь-декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация	 2-й этап – практический (январь 2025 года – май 2029 года). Задачи: реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «средний» и его сохранения
III этап – обобщающий	 3-й этап – обобщающий (август 2029 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: отработка и интерпретация данных за 5 лет; соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного финансирования.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание					
Основные сведения об	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лю-					
00	бовниковская средняя школа» (МБОУ «Любовниковская СШ»).					
	2. Дату создания ОО - 12 ноября 1992 г.					
	3. ИНН 6218001966					
	4. Учредитель - Сасовский муниципальный округ Рязанской области					
	5. Сведения о лицензии: регистрационный номер лицензии: № Л035-					
	01222-62/00200554. Дата предоставления лицензии: 30.09.2015					
	6. Информацию о месте нахождения ОО Рязанская область, Сасовский					
	муниципальный округ, с. Любовниково, пер. Школьный, здание 2					
	7. Контакты: 391445, Рязанская область, Сасовский муниципальный					
	округ, с. Любовниково, пер. Школьный, здание 2.					
	тел. (49133) 94-0-24, e-mail: schololub@mail.ru					
Сведения	Дошкольное образование – 44 воспитанника					
об обучающихся	Начальное общее образование – 32 обучающихся, в том числе 3 с ОВЗ					
	Основное общее образование 72 обучающихся, в том числе 13 с ОВЗ					
	Среднее общее образование – 5 обучающихся.					
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	Структура и органы управления образовательной организацией Педагогический совет Директор школы Зам. директора по УР Мо педагогов школы Методический совет школы Ученическое самоуправление Образование Образ					
Сведения о режиме де-	1 смена, 5 дней в учебной неделе, особенности календарного учебного					
ятельности	графика: обучение осуществляется по триместрам (шесть модулей, ко-					
	торые попарно объединены в три триместра).					

Сведения о работниках Общее количество работников 29 педагогических работников из OO них: 24 учителей с высшей и первой квалификационной категорией, Образование: Высшее образование- 19 Специальное профессиональное образование- 10 Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): педагог-психолог - 1 Учителя, участвующие в ПНПО «Образование» на присуждение денежной премии – 1. Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник РФ» в области образования - 1 Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства просвещения РФ – 1 Педагогические работники, награжденные Благодарностью Министерства Просвещения РФ – 2 Педагогические работники, награжденные Благодарностью Министерства образования Рязанской области - 3 Выпускники школы, работающие в Школе- 2 Численность педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повыше-

Краткая характеристика окружающего социума, наличие соци-

альных партнеров

Уникально историко-культурное окружение школы:

административно-хозяйственных работников –100%

- ✓ Краеведческий музей (г. Сасово),
- ✓ Музей русской песни (г. Сасово),
- Усадьба барона фон дер Лауница памятник архитектуры (с. Каргашино),

ние квалификации/профессиональную переподготовку по профилю пе-

дагогической деятельности или иной осуществляемой в образователь-

ной организации деятельности, в общей численности педагогических и

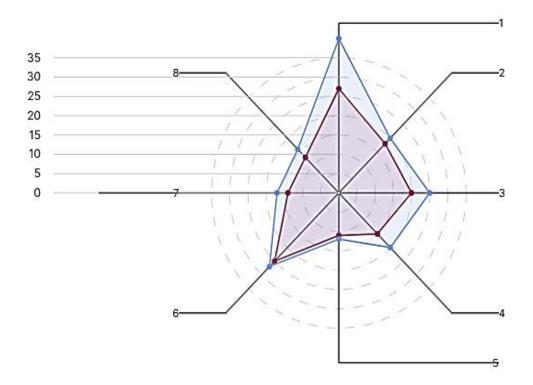
- ✓ Памятник природы «Темгеневские известняки» (с. Темгенево),
- ✓ Музей писателя А.С. Новикова-Прибоя (с. Матвеевское),
- ✓ с. Ключи родина философа Н.Ф. Фёдорова.

	 ✓ Источник целебных вод в Кошибеево, 								
	Социальные партнёры школы:								
	1. МБУ ДО ДЮСШ (г. Сасово).								
	2. МБУ Центральная библиотека им. А.С. Новикова-Прибоя (г. Сасово).								
	3. Любовниковская сельская библиотека (с. Любовниково).								
	4. Любовниковский сельский Дом Культуры (с. Любовниково).								
	5. ООО "МАЯК" (с. Гавриловское)								
	6. ООО "ЭкоНива-АПК Холдинг" (с. Подболотье)								
Краткое описание до-	✓ 1 место в рейтинге учреждений Сасовского муниципального								
стижений ОО за	района Рязанской области, реализующих программы среднего								
предыдущие 3 года	общего образования по итогам 2023 года.								
	 ✓ Призёр областного смотра-конкурса образовательных учре- 								
	ждений Рязанской области по патриотическому воспитанию в								
	2022 году.								
	✓ 100% выпускников 9 и 11 классов успешно справляются с госу-								
	дарственной итоговой аттестацией.								
	✓ Школа входит в 10% образовательных учреждений Рязанской								
	области с наилучшими результатами ЕГЭ по русскому языку,								
	по базовой и профильной математике.								
	✓ Имеются педагоги и обучающиеся, награжденные «Знаком Гу-								
	бернатора Рязанской области»,								
	✓ Волонтерский отряд «Новое поколение» стал победителем								
	Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» и по-								
	лучил на дальнейшее развитие грант в размере 300 000 руб.								
	✓ Первичное отделение Движения Первых Любовниковской								
	школы заняло 3 место во Всероссийском конкурсе первичных								
	отделений и получило выигрыш в размере 200 000 руб в 2024								
	году.								
——————————————————————————————————————	l								

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

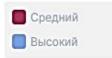
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

1	1
Т	Τ.



- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Легенда



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оцени-	Значение оценива-	Балль-	Магистральное	Критерий	Дефициты	Управленческие
	вания	ния	ная	направление,			действия/реше-
			оценка	ключевое усло-			ния
				вие			
	Реализация учебно-ис- следовательской и проектной деятельно- сти(критический пока-	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятель-		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	затель)	ности					
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебни- ками в полном объеме Не реализуется углуб-	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс Образовательный	
отдельных предметов	ленное изучение отдельных предметов	Магистральное направление «Знание»	процесс	
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при нали-	Да	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

J		Γ		1	
	чии) оценочных про-				
	цедур (сводный гра-				
	фик оценочных проце-				
	дур размещен на офи-				
	циальном сайте				
	школы)				
	Наличие выпускников	Отсутствие выпускни-	Магистральное	Функционирование	
	11 класса, получивших	ков 11 класса, получив-	направление «Зна-	объективной внут-	
	медаль За особые	ших медаль «За особые	ние»	ренней системы	
	успехи в учении (I и	успехи в учении», ко-		оценки качества об-	
	(или) II степени)	торые набрали по од-		разования	
		ному из предметов			
		ЕГЭ менее 70 баллов			
	Образовательная орга-	образовательная орга-	Магистральное	Функционирование	
	низация не входит в	низация не входит в	направление «Зна-	объективной внут-	
	перечень образова-	перечень образователь-	ние»	ренней системы	
	тельных организаций с	ных организаций с		оценки качества об-	
	признаками необъек-	признаками необъек-		разования	
	тивных результатов	тивных результатов по		•	
	1 2	итогам двух предыду-			
		щих учебных годов			
	Отсутствие выпускни-	Отсутствие выпускни-	Магистральное	Функционирование	
	ков 9 класса, не полу-	ков 9 класса, не полу-	направление «Зна-	объективной внут-	
	чивших аттестаты об	чивших аттестаты об	ние»	ренней системы	
	основном общем обра-	основном общем обра-		оценки качества об-	
	зовании, в общей чис-	зовании		разования	
	ленности выпускников			Г	
	9 класса (за предыду-				
	щий учебный год)				
	Отсутствие выпускни-	Отсутствие выпускни-	Магистральное	Функционирование	
	ков 11 класса, не полу-	ков 11 класса, не полу-	направление «Зна-	объективной внут-	
	чивших аттестаты о	чивших аттестаты о	ние»	ренней системы	
	среднем общем обра-	среднем общем образо-	IIIIO//	оценки качества об-	
	зовании, в общей чис-	вании		разования	
	ленности выпускников	Bailin		разования	
	11 класса (за предыду-				
	щий учебный год)				
	щии учесный год)				

	D C	[O. [I) <i>(</i>	07	D	
	Реализация рабочих	Обучающимся обеспе-		Магистральное	Обеспечение удо-	Реализация вне-	• Организация вы-
	программ курсов вне-	чено не менее 5–9 ча-		направление «Зна-	влетворения обра-	урочной деятельно-	явления способно-
	урочной деятельности,	сов еженедельных за-		ние»	зовательных инте-	сти в соответствии	стей, склонностей
	в том числе курса Раз-	нятий внеурочной дея-			ресов и потребно-	с требованиями	образовательных
	говоры о важном (кри-	тельностью			стей обучающихся	ФГОС обеспечива-	интересов и по-
	тический показатель)					ется не на макси-	требностей обуча-
						мальном уровне	ющихся.
							• Организация вы-
							явления запросов
							и ожиданий роди-
							телей (законных
							предстваителей
							обучающихся.
							• Создание рабочих
							групп педагогиче-
							ских работников
							для разработки
							программ курсов
							внеурочной дея-
							тельности/внесе-
							ния корректиро-
							вок в программы
							курсов внеуроч-
							ной деятельности.
							• Обеспечение при
							разработке про-
							грамм курсов вне-
							урочной деятель-
							ности формиро-
1							вания и развития
							вания и развития конкретных пла-
							•
							нируемых пред-
1							метных и мета-
1							предметных ре-
					1		зультатов.

I	T	1	T	1	
					• Обеспечение каче-
					ства образователь-
					ной деятельности
					на занятиях кур-
					сов внеурочной
					деятельности.
					• Обеспечение мо-
					ниторинга каче-
					ства образователь-
					ной деятельности
					на занятиях кур-
					сов внеурочной
					деятельности.
					• Обеспечение мо-
					ниторинга резуль-
					татов образова-
					тельной деятель-
					ности.
					• Создание матери-
					ально-техниче-
					ских, информаци-
					онно-технических
					условий для эф-
					фективной реали-
					зации рабочих
					программ курсов
					внеурочной дея-
					тельности, в том
					числе курса «Раз-
					говоры о важ-
					HOM».
	l .	<u> </u>	l .	1	

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьни-ков	Участие в региональном этапе	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школь-	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	ников на федеральном уровне.	
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	• .Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.

Разработанность ло-	Разработаны отдель-	Магистральное	Обеспечение усло-	Разработанные ЛА	• Осуществление
кальных актов (далее –	ные ЛА, или есть ука-	направление «Зна-	вий для организа-	по вопросам орга-	корректировки
ЛА) в части организа-	зание в общих ЛА на	ние»	ции образования	низации образова-	имеющихся ЛА
ции образования обу-	особенности организа-		обучающихся с	ния обучающихся с	и(или) разработка
чающихся с ОВЗ, с ин-	ции образования обу-		ограниченными	ОВЗ, с инвалидно-	ЛА с целью обес-
валидностью, в том	чающихся с ОВЗ, с ин-		возможностями здо-	стью не охватывают	печения организа-
числе посредством ор-	валидностью по от-		ровья (ОВЗ), с ин-	все вопросы орга-	ции образования
ганизации инклюзив-	дельным вопросам (не		валидностью	низации образова-	обучающихся с
ного образования	охватывает все во-			ния обучающихся с	OB3, с инвалидно-
	просы организации об-			ОВЗ, с инвалидно-	стью.
	разования обучаю-			стью.	• Организация ад-
	щихся с ОВЗ, с инва-				министративного
	лидностью)				контроля за со-
					блюдением требо-
					ваний локальных
					актов в части ор-
					ганизации образо-
					вания обучаю-
					щихся с ОВЗ, с
					инвалидностью.

Кадровое о	обеспечение	Обеспечено частично	Магистральное	Обеспечение усло-	Отсутствие специа-	• Взаимодействие
оказания п			направление «Зна-	вий для организа-	листов по оказанию	(в том числе с ис-
	еской и тех-		ние»	ции образования	психолого-педаго-	пользованием ди-
	помощи обу-			обучающихся с	гической и техниче-	станционных об-
чающимся				ограниченными	ской помощи обуча-	разовательных
инвалидно	· ·			возможностями здо-	ющимся с ОВЗ, с	технологий) с ре-
				ровья (ОВЗ), с ин-	инвалидностью, уз-	сурсными цен-
				валидностью	ких специалистов	трами (психологи-
					(психологов, педа-	ческие центры,
					гогов-логопедов,	центры социаль-
					дефектологов и	ной помощи се-
					т.д.).	мьям и детям,
					,	психолого-ме-
						дико-социального
						сопровождения,
						образовательные
						учреждения, реа-
						лизующие АООП,
						правоохранитель-
						ные органы (КДН,
						ПДН), органы
						здравоохранения,
						социальной за-
						щиты, опеки и по-
						печительства и
						др.).
						• Привлечение уз-
						ких специалистов
						из других образо-
						вательных органи-
						заций.

ч о н а, з м	Программно-методи- неское обеспечение обучения и воспита- ния по федеральным даптированным обра- овательным програм- мам Обеспечение инфор- мационной открыто- сти, доступности ин-	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной	Магистральное направление «Знание» Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессио- нальных компетен-	• Обеспечение информационной открытости, доступ-
ф 33 0 и к н т	рормации об органиации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии доровья обучающихся)	организации		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	ности информации об организации об- разования обучаю- щихся с ОВЗ, с ин- валидностью (за ис- ключением персо- нальной информа- ции, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
о и р н п в в м с	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированым образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией варинтами адаптированых образовательных программ)	Обеспечено учебни- ками в полном объеме	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		 Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление контроля за своевременным обес-

					печением учебни-
					ками и учебно-ди-
					дактическими по-
					собиями в полном
					объеме для орга-
					низации обучения и воспитания по
					федеральным
					адаптированным
					образовательным
					программам (при
					наличии обучаю-
					щихся с ОВЗ) и в
					соответствии с ре-
					комендованными
					психолого-ме-
					дико-педагогиче-
					ской комиссией
					вариантами адап-
					тированных обра-
					зовательных про-
					грамм).
					• Обеспечение при-
					обретения учебни-
					ков для инклюзив-
					ного образования.
Наличие специальных	отсутствие оснащен-	Магистральное	Обеспечение усло-	Невыполнение	• Проведение ана-
технических средств	ных ТСО рабочих мест	направление «Зна-	вий для организа-	управленческой ко-	лиза оснащенно-
обучения (далее –	и классов для обучаю-	ние»	ции образования	мандой общеобра-	сти образователь-
ТСО) индивидуаль-	щихся с OB3, с инва-		обучающихся с	зовательной органи-	ной организации
ного и коллективного	лидностью		ограниченными	зации администра-	специальными
пользования			возможностями здо-	тивной функции	техническими
			ровья (ОВЗ), с ин-	контроля за нали-	средствами обуче-
			валидностью	чием ТСО индиви-	ния индивидуаль-
				дуального и коллек-	ного и коллектив-
				тивного пользова-	ного пользования

				ния, автоматизиро-	с целью выявле-
				ванных рабочих	ния потребностей.
				мест (при наличии	• Осуществление
				в общеобразова-	своевременной
				тельной организа-	подачи заявок на
				ции обучающихся с	оснащение ТСО,
				ОВЗ, с инвалидно-	автоматизирован-
				стью).	ных рабочих мест
					и классов для обу-
					чающихся с OB3,
					с инвалидностью.
					• Обеспечение кон-
					троля наличия
					ТСО, индивиду-
					ального и коллек-
					тивного пользова-
					ния, автоматизи-
					рованных рабочих
					мест (при наличии
					в общеобразова-
					тельной организа-
					ции обучающихся
					с ОВЗ, с инвалид-
					ностью)
					• Обеспечение при-
					обретения ТСО
					рабочих мест для
					обучающихся с
					OB3, с инвалидно-
					стью.
Применение электрон-	Предусмотрено	Магистральное	Обеспечение усло-		
ных образовательных		направление «Зна-	вий для организа-		
ресурсов и дистанци-		ние»	ции образования		
онных образователь-			обучающихся с		
ных технологий в об-			ограниченными		

разовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Магистральное направление «Знание»	возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	 Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения пе-

	Т		I	
				дагогических ра-
				ботников, готовых
				к трансляции
				опыта образова-
				тельной организа-
				ции в вопросах
				образования обу-
				чающихся с ОВЗ,
				с инвалидностью
				на семинарах, тре-
				нингах, конферен-
				циях и иных меро-
				приятиях.
Обеспечение бесплат-	100% обучающихся	Магистральное	Здоровьесберегаю-	
ным горячим пита-	начальных классов	направление «Здо-	щая среда	
нием обучающихся	обеспечены горячим	ровье»	man of own	
начальных классов	питанием	Pobben		
(критический показа-				
тель)				
Организация просве-	Наличие общешколь-	Магистральное	Здоровьесберегаю-	
тительской деятельно-	ной программы работы	направление «Здо-	щая среда	
сти, направленной на	по противодействию и	ровье»	щая среда	
формирование здоро-	профилактике вредных	ровьс//		
вого образа жизни (да-				
лее – ЗОЖ),	привычек			
профилактика табако-				
курения, употребления				
алкоголя и наркотиче-				
ских средств. (крити-				
ческий показатель)	F 6	3.6	n	
Количество школьных	Более 5 мероприятий	Магистральное	Здоровьесберегаю-	
просветительских ме-	за учебный год	направление «Здо-	щая среда	
роприятий по ЗОЖ, по		ровье»		
профилактике курения				
табака, употребления				
алкоголя и наркотиче-				
ских средств				

Реализация про- граммы здоровьесбе- режения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	н	Лагистральное аправление «Здо- овье»	Здоровьесберегаю- щая среда	
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	н	Лагистральное аправление «Здо- овье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	н	Лагистральное аправление «Здо- овье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	н	Лагистральное аправление «Здо- овье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

в м тур роп чис ски рев ков стя ски рах зид ныс	астие обучающихся пассовых физкуль- рно-спортивных ме- приятиях (в том сле во Всероссий- их спортивных со- внованиях школьни- в Президентские со- изания и Всероссий- их спортивных иг- к школьников Пре- центские спортив- е игры, Всероссий- их соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	 Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообще-
ски рев ков стя ски рах зид ныс ски спа аль Рос ски спа сий спа	их спортивных совнованиях школьнив Президентские совзания и Всероссийнах спортивных игак школьников Предентские спортиве игры, Всероссийнах соревнованиях и пртакиадах Специкороссийнах соревнованиях и пртакиадах Всеросийнах соревнованиях и пртакиадах Всеросийнах соревнованиях и пртакиадах Всеросийнах и пртакиадах и пртакиадах Всеросийнах и пртакиадах Всеросийнах и пртакиадах и пртаки				спортивных меро-	тивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Магистральное направление «Здо- ровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

Наличие в организа- ции отдельного каби- нета учителя-логопеда и (или) учителя-дефек- толога	отсутствие	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучаю- щихся	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

			• Прорадания може
			• Проведение мони-
			торинга ресурсов
			внешней среды
			для реализации
			программ допол-
			нительного обра-
			зования.
			• Заключение дого-
			воров о реализа-
			ции программ до-
			полнительного об-
			разования в сете-
			вой форме.
			• При планирова-
			нии реализации
			программ техно-
			логического
			"Кружка НТИ",
			организация обра-
			зовательной дея-
			тельности в сете-
			вой форме с при-
			влечением ресур-
			сов детских тех-
			нопарков "Кванто-
			риум", мобильных
			технопарков
			"Кванториум",
			центров цифро-
			вого образования
			"ІТ-куб", центров
			"Дом научной кол-
			лаборации" и про-
			чих организаций,
			деятельность ко-
			торых направлена
1			торых паправлена

	,	T		
				на развитие тех-
				нического творче-
				ства обучающихся
				(в случае отсут-
				ствия у общеобра-
				зовательной орга-
				низации необхо-
				димого оборудо-
				вания, средств
				обучения и воспи-
				тания).
Наличие технологиче-	1 технологический	Магистральное	Развитие талантов	• Анализ дополни-
ских кружков на базе	кружок	направление «Твор-		тельных образова-
общеобразовательной		чество»		тельных программ
организации и/или в				на предмет каче-
рамках сетевого взаи-				ства их содержа-
модействия				ния, соответствия
				интересам и обра-
				зовательных по-
				требностям обуча-
				ющихся.
				• Организация раз-
				работки дополни-
				тельных общеоб-
				разовательных
				программ техни-
				ческой и есте-
				ственно-научной
		 		 направленностей.
Участие обучающихся	Участие обучающихся	 Магистральное	Развитие талантов	
в конкурсах, фестива-	в конкурсах, фестива-	направление «Твор-		
лях, олимпиадах	лях, олимпиадах, кон-	чество»		
(кроме Всероссийской	ференциях на регио-			
олимпиады школьни-	нальном и (или) все-			
ков), конференциях	российском уровне			

Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Функционирование	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне 1–2 объединения	Магистральное направление «Твор чество» Магистральное	Развитие талантов	Не созданы опти- мальные условия для функциониро- вания школьных творческих объеди- нений.	• Организация дет-
школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)		направление «Твор чество»	ские объединения		ско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Магистральное направление «Твор чество»	Школьные творче- ские объединения		
Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Магистральное направление «Твор чество»	Школьные творче- ские объединения		
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	Магистральное направление «Твор чество»	Школьные творче- ские объединения		
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Магистральное направление «Твор чество»	Школьные творче- ские объединения		
Количество мероприятий школьных творческих объединений:	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Магистральное направление «Твор чество»	Школьные творче- ские объединения		

	·			
концерты, спектакли,				
выпуски газет, журна-				
лов и т. д. (для каж-				
дого школьного твор-				
ческого объединения)				
Использование госу-	Да	Магистральное	Организация воспи-	
дарственных символов		направление «Вос-	тательной деятель-	
при обучении и воспи-		питание»	ности	
тании(критический				
показатель)				
Реализация рабочей	Да	Магистральное	Организация воспи-	
программы воспита-		направление «Вос-	тательной деятель-	
ния, в том числе для		питание»	ности	
обучающихся с				
ОВЗ(критический по-				
казатель)				
Реализация календар-	Да	Магистральное	Организация воспи-	
ного плана воспита-		направление «Вос-	тательной деятель-	
тельной работы(кри-		питание»	ности	
тический показатель)				
Функционирование	Да	Магистральное	Организация воспи-	
Совета родителей		направление «Вос-	тательной деятель-	
•		питание»	ности	

Взаимодействие обра-	Осуществляется с ис-	Магистральное	Организация воспи-	• Проведение тема-
зовательной организа-	пользованием регла-	направление «Вос-	тательной деятель-	тических собра-
ции и родителей в про-	ментированных и не-	питание»	ности	ний (в том числе
цессе реализации ра-	формальных форм вза-			по инициативе ро-
бочей программы вос-	имодействия			дителей), на кото-
питания				рых родители
				смогут получать
				советы по вопро-
				•
				сам воспитания,
				консультаций пси-
				хологов, врачей,
				социальных ра-
				ботников, служи-
				телей традицион-
				ных российских
				религий, обмен
				опытом.
				• Организация ро-
				дительских фору-
				мов на интернет-
				сайте общеобразо-
				вательной органи-
				зации, интернет-
				сообществ, групп
				с участием педа-
				гогов, для обсуж-
				дения интересую-
				щих родителей во-
				просов.
				• Организация уча-
				стия родителей в
				психолого-педаго-

				гических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей)
				ведению классных и общешкольных мероприятий.
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельноги	
Функционирование Совета обучающихся	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое само- управление, волон- терское движение	

Наличие первичного	Наличие	Магистральное	Ученическое само-		
отделения РДДМ Дви-		направление «Вос-	управление, волон-		
жение первых		питание»	терское движение		
Наличие центра дет-	Наличие	Магистральное	Ученическое само-		
ских инициатив, про-		направление «Вос-	управление, волон-		
странства учениче-		питание»	терское движение		
ского самоуправления					
Участие в реализации	Участие в проекте	Магистральное	Ученическое само-		
проекта Орлята Рос-	_	направление «Вос-	управление, волон-		
сии (при реализации		питание»	терское движение		
начального общего об-					
разования)					
Наличие представи-	Наличие	Магистральное	Ученическое само-		• Определение при-
тельств детских и мо-		направление «Вос-	управление, волон-		оритетных
лодежных обществен-		питание»	терское движение		направлений в ра-
ных объединений					боте школьного
(Юнармия, Большая					военно-патриоти-
перемена и др.)					ческого клуба.
					Формирование
					ценностных ори-
					ентаций обучаю-
					щихся: разработка
					мер и мероприя-
					тий.
Участие обучающихся	Обучающиеся участ-	Магистральное	Ученическое само-	Не обеспечено со-	
в волонтерском движе-	вуют в волонтерском	направление «Вос-	управление, волон-	здание и деятель-	
нии	движении	питание»	терское движение	ность военно-пат-	
				риотического клуба.	

клубов питание» терское движение чести пиям тельи зации торой тать риотт апь риотт ба дагот ализа грам низав ваюп скую клубо нием росст жденного календарного календарного плана профориентационной деятель-	о сотрудни- е с организа- и: - образова- ой органи- й, на базе ко-
Реализация утверменного календар- ного плана профори- ентационной деятель-	и: - образова- ой органи- й, на базе ко-
Реализация утвер- жденного календар- ного плана профори- ентационной деятель-	ой органи- й, на базе ко-
Веати торої тать риот (в до ваетт рудої испо дагої ализ грам низаї ваюї скую клубу нием Россі жденного календарного плана профориентация» В Реализация утвержденного календарного форментация» В Вайоп скую клубу нием Россі бора профессии бора профессии (предентационной деятель-	й, на базе ко-
Реализация утвержденного календарного календарного потодана профориентационной деятель- Да Магистральное направление «Профориентация» Магистральное направление «Профориентация» Магистральное направление «Профориентация» Торой тать ричетать рам на да вагон использование выбора профессии Торой тать ричетация в да на дагон на профориентация выбора профессии Торой тать ричет пать рудов дагон на правление выбора профессии Торой тать ричет пать рамен на правление выбора профессии Торой тать рамен на правательное на правление «Проформентация»	,
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятель- Да Магистральное направление «Профориентация»	
Реализация утвер- жденного плана профори- ентационной деятель-	будет рабо-
Реализация утвержденного плана профориентационной деятель- Да Магистральное направление «Профориентация» Магистральное направление «Профориентация» Магистральное направление «Профориентация» Магистральное направление «Профориентация» Магистральное направление профориентация профориен	оенно-пат-
Ваетс рудог исполата профориентационной деятель- Ваетс рудог исполата профориентация утвер- жденного календар- ного плана профориентация утвер форментация утвер форментация обра профессии Ваетс рудог исполага прамение направление «Профессии бора профессии (пределами профессии) Ваетс рудог исполага прамение направление вы бора профессии Ваетс рудог исполага прамения направоные вы бора профессии Ваетс рудог исполага прамения направонные вы бора профессии Ваетс рудог исполага прамения направонные профессии Ваетс рудог исполага прамения направонные профессии Ваетс рудог исполага прамения направонные профессии Ваетс рудог исполага прамения на прамения профессии Ваетс рудог исполага прамения прамения прамения прамения профессии Ваетс рудог исполага прамения прамения прамения прамения профессии Ваетс рудог исполага прамения прам	ческий клуб
Реализация утвер- жденного календар- ного плана профори- ентационной деятель- Poption Poption Poption	оворе указы-
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятель- Магистральное направление «Профориентация» Магистральное направление «Профориентация» Магистральное направление выбора профессии бора профессии пред бора профессии пред бора профессии пред ганиз	ч, какое обо-
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятель- Дагог ализа грам низан ваюн скую клубу нием Росси Магистральное направление «Профориентация» Форментация» Сопровождение выбора профессии форментация»	ание может
Вализа грам низана ваюн скую клубо нием Росси Реализация утвер- жденного календар- ного плана профориентационной деятель- Да Магистральное направление «Профориентация» бора профессии бора профессии (пред ганиз) Спред ганиз (пред ганиз) Спред ганиз (пред ганиз) Спред ганиз (пред ганиз (пре	ьзовать пе-
Реализация утвер- жденного календар- ного плана профори- ентационной деятель- Pam	в рамках ре-
Реализация утвер- жденного календар- ного плана профори- ентационной деятель- — Низан Ваюн скую клубу нием Росси Магистральное направление «Про- фориентация» Сопровождение вы- бора профессии	ции про-
Реализация утвер- жденного календарного плана профориентационной деятель- Да Магистральное направление «Профориентация» Сопровождение выбора профессии ● Опредора профессии	ы); - орга-
Реализация утвер- жденного календарного плана профориентационной деятель- Да Магистральное направление «Профориентация» Сопровождение выбора профессии ● Опремена профориентация	ией, оказы-
Реализация утвер- жденного календар- ного плана профори- ентационной деятель- Naructpальное направление «Профоринация» Сопровождение выбора профессии Бора профессии Спред направление «Профоринация» Спред направлени	ей спонсор-
Реализация утвер- жденного календар- ного плана профори- ентационной деятель- — Нием Росси Магистральное направление «Про- фориентация» — Сопровождение вы- бора профессии — бора профессии — пред ганиз	помощь
Реализация утвер- жденного календар- ного плана профори- ентационной деятель- Да Магистральное направление «Про- фориентация» Сопровождение вы- бора профессии • Опре- бора профессии	; - отделе-
Реализация утвер- жденного календар- ного плана профори- ентационной деятель- Да Магистральное направление «Про- фориентация» Сопровождение вы- бора профессии (пред ганиз	ДОСААФ
жденного календар- ного плана профори- ентационной деятель- направление «Про- фориентация» бора профессии пред	И.
ного плана профори- ентационной деятель- форментация» (пред гани:	целение сете-
ного плана профори- ентационной деятель- форментация» (пред гани:	артнеров
	приятия, ор-
	ации) в бли-
ности в школе (в соот-	ем окруже-
	ли дистан-
ным планом профори-	ю, которые
	оы предо-
	бы предо- гь школе ре-
	гь школе ре-
	гь школе ре- (професси-
	гь школе ре- (професси- ные кадры,
	ть школе ре- (професси- ные кадры, иально-тех-
pecyj	гь школе ре- (професси- ные кадры,

T			2
			• Заключение согла-
			шений с регио-
			нальными образо-
			вательными орга-
			низациями, пред-
			приятиями/орга-
			низациями для ис-
			пользования ре-
			сурсов професси-
			онально-произ-
			водственной и об-
			разовательной
			среды, проведения
			совместных про-
			фориентационных
			мероприятий с це-
			лью профессио-
			нального опреде-
			ления обучаю-
			щихся, осознан-
			ного выбора обу-
			чающимися обра-
			зовательно-про-
			фессиональных
			маршрутов, готов-
			ности к дальней-
			шему обучению и
			успешной социа-
			лизации.
			Разработка сов-
			местно с профессио-
			нальными учебными
			заведениями и рабо-
			тодателями инстру-
			ментов развития об-
			разовательной эко-
			разовательной эко-

					системы: образова- тельных ресурсов, гибких образова- тельных траекторий, нелинейного распи- сания с индивиду- альным таймингом и т. д.
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

· · ·	T	1		
числе мультимедий-				
ных, в учебных пред-				
метах общеобразова-				
тельного цикла				
Посещение обучаю-	Да	Магистральное	Сопровождение вы-	
щимися экскурсий на		направление «Про-	бора профессии	
предприятиях		фориентация»		
Участие обучающихся	Да	Магистральное	Сопровождение вы-	• Проведение меро-
в моделирующих про-		направление «Про-	бора профессии	приятий профес-
фессиональных про-		фориентация»		сионально-ориен-
бах (онлайн) и тести-				тировочного зна-
рованиях				комства: система
				пробных ознако-
				мительных заня-
				тий в Квантори-
				умах, IT – кубах,
				Точках роста, Ор-
				ганизаций выс-
				шего с среднего
				профессиональ-
				ного образования.
				• Обеспечение уча-
				стия обучающихся
				в профессиональ-
				ных пробах на ре-
				гиональных пло-
				щадках в вирту- альном формате.
				Поиск спонсоров,
				участие в грантах
				для возможности ор-
				ганизации выезда в
				региональные пло-
				щадки региона на
				профессиональные
				пробы.

П	П.	M	C	11	D
Посещение обучаю-	Да	Магистральное	Сопровождение вы-	Не обеспечивается	• Включение про-
щимися экскурсий в		направление «Про-	бора профессии	посещение обучаю-	фессиональных
организациях СПО и		фориентация»		щимися профессио-	проб в учебно-
ВО				нальных проб на	воспитательную
				региональных пло-	деятельность как
				щадках.	обязательное
					направление про-
					фориентационной
					работы и обеспе-
					чение их макси-
					мальную прибли-
					женность к реаль-
					ному производ-
					ству.
					Включение в план
					профориентацион-
					ной работы участия
					в профессиональных
					пробах на регио-
					нальных площадках
					региона.
Посещение обучаю-	Нет	Магистральное	Сопровождение вы-		• Обеспечение обу-
щимися профессио-		направление «Про-	бора профессии		чения педагогов
нальных проб на реги-		фориентация»			для данного вида
ональных площадках		1-1			деятельности (ПК,
					горизонтальное
					обучение, настав-
					ничество, присво-
					ение опыта
					успешных педаго-
					гов).
Посещение обучаю-	Да	Магистральное	Сопровождение вы-		100).
щимися занятий по	Α"	направление «Про-	бора профессии		
'			оора профессии		
программам дополни-		фориентация»			
тельного образования,					
в том числе кружков,					

				-		
секций и др., направ-						
ленных на профориен-						
тацию						
Прохождение обучаю-	Да		Гагистральное	Сопровождение вы-		
щимися профессио-			аправление «Про-	бора профессии		
нального обучения по		фо	ориентация»			
программам профес-						
сиональной подго-						
товки по профессиям						
рабочих и должностям						
служащих						
Проведение родитель-	Да		Гагистральное	Сопровождение вы-		
ских собраний на тему		на	аправление «Про-	бора профессии		
профессиональной		фо	ориентация»			
ориентации, в том						
числе о кадровых по-						
требностях современ-						
ного рынка труда						
Участие обучающихся	Да	M	Гагистральное	Сопровождение вы-	Не обеспечивается	
6-11 классов в меро-		на	аправление «Про-	бора профессии	подготовка к уча-	
приятиях проекта Би-		фо	ориентация»		стию в чемпионатах	
лет в будущее					по профессиональ-	
					ному мастерству.	
Участие обучающихся	Нет	M	Гагистральное	Сопровождение вы-	Не обеспечивается	
в чемпионатах по про-		на	аправление «Про-	бора профессии	информирование	
фессиональному ма-		фо	ориентация»		обучающихся обще-	
стерству, в том числе					образовательных	
для обучающихся с					организаций о це-	
инвалидностью, с					лях и задачах Все-	
ОВЗ, включая фести-					российского чемпи-	
валь Знакомство с про-					онатного движения	
фессией в рамках чем-					по профессиональ-	
пионатов Абилимпикс					ному мастерству.	

ı	Использование еди-	В организации исполь-	Ключевое условие	Условия педагоги-	
		_	«Учитель. Школь-		
	ных подходов к штат-	зуются единые под-		ческого труда	
	ному расписанию (ко-	ходы к штатному рас-	ная команда»		
	личество администра-	писанию			
	тивного персонала на				
	контингент, узкие спе-				
	циалисты)	_			
	Предусмотрены меры	Предусмотрены меры	Ключевое условие	Условия педагоги-	
	материального и нема-	материального и нема-	«Учитель. Школь-	ческого труда	
	териального стимули-	териального стимули-	ная команда»		
	рования (разработан	рования			
	школьный локальный				
	акт о системе матери-				
	ального и нематери-				
	ального стимулирова-				
	ния, соблюдаются тре-				
	бования локального				
	акта)				
	Развитие системы	Да	Ключевое условие	Методическое со-	
	наставничества (поло-		«Учитель. Школь-	провождение педа-	
	жение о наставниче-		ная команда»	гогических кадров.	
	стве, дорожная карта о			Система наставни-	
	его реализации, при-			чества	
	казы)(критический по-				
	казатель)				
	Наличие методиче-	Да	Ключевое условие	Методическое со-	
	ских объединений / ка-		«Учитель. Школь-	' '	
	федр / методических		ная команда»	гогических кадров.	
	советов учителей(кри-			Система наставни-	
	тический показатель)			чества	
	Наличие методиче-	Да	Ключевое условие	Методическое со-	
	, ,		«Учитель. Школь-	' '	
				_	
			, ,	^	
	акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) Наличие методических советов учителей(критический показатель)	Да	«Учитель. Школьная команда» Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	провождение педагогических кадров. Система наставничества Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

Охват учителей диа гностикой професси нальных компетенц (федеральной, регистикой)	лей прошли диагно- стику профессиональ- ных компетенций	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое со- провождение педа- гогических кадров. Система наставни- чества		
Доля учителей, для торых по результата диагностики разраб таны индивидуальн образовательные маршруты	ам 0-	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое со- провождение педа- гогических кадров. Система наставни- чества		• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
Доля педагогически работников, прошед ших обучение по пр граммам повышени квалификации, разм щенным в Федерали ном реестре дополн тельных профессио нальных программ дагогического образвания (за три последних года)(критического показатель)	тических работников пе- пе- пе- пе- д- кий	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном рестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	
Доля педагогически работников, прошед		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	,	1	T		
ших обучение по про-					
граммам повышения					
квалификации по ин-					
струментам ЦОС, раз-					
мещеннымв Федераль-					
ном реестре дополни-					
тельных профессио-					
нальных программ пе-					
дагогического образо-					
вания (за три послед-					
них года)					
Доля педагогических	Не менее 80% педаго-	Ключевое условие	Развитие и повыше-		
работников и управ-	гических работников	«Учитель. Школь-	ние квалификации		
ленческих кадров,		ная команда»			
прошедших обучение					
по программам повы-					
шения квалификации в					
сфере воспитания (за					
три последних года)					
Повышение квалифи-	100% управленческой	Ключевое условие	Развитие и повыше-		
кации управленческой	команды	«Учитель. Школь-	ние квалификации		
команды по програм-		ная команда»			
мам из Федерального					
реестра образователь-					
ных программ допол-					
нительного професси-					
онального образова-					
ния (за три последних					
года)				_	
Дополнительное про-	обучение прошли двое	Ключевое условие	Развитие и повыше-	Отсутствие педаго-	• Обеспечение ме-
фессиональное обра-	или более учителей из	«Учитель. Школь-	ние квалификации	гов, участвующих в	тодического со-
зование учителей био-	числа учителей-пред-	ная команда»		профессиональных	провождения и
логии, информатики,	метников, преподаю-			конкурсах на все-	подготовки педа-
математики, физики,	щих биологию, инфор-			российском уровне.	гогов к участию в
химии по программам,	матику, математику,				конкурсах про-
направленным на фор-	физику, химию				фессионального
					мастерства.

мирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муници- пальном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школь- ная команда»	Развитие и повышение квалификации	Методическое со- провождение педа- гогов, участвующих в конкурсах про- фессионального ма- стерства осуществ- ляется, но не на оп- тимальном уровне	 Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
Наличие среди педаго- гов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Наличие в общеобра-	Наличие	Ключевое условие	Организация психо-		
зовательной организа-		«Школьный кли-	лого-педагогиче-		
ции педагога-психо-		Mat»	ского сопровожде-		
лога (по основному		Mai//	ния		
месту работы (штат-					
ного), внешнего сов-					
местителя или привле-					
ченного в рамках сете-					
вого взаимодей-					
ствия)(критический					
показатель)					
Доля обучающихся об-	90% обучающихся и	Ключевое условие	Организация психо-		
щеобразовательных	более	«Школьный кли-	лого-педагогиче-		
организаций, приняв-		мат»	ского сопровожде-		
ших участие в соци-		Wat//	ния		
ально-психологиче-			ПИИ		
ском тестировании на					
выявление рисков упо-					
требления наркотиче-					
ских средств и психо-					
тропных веществ, в					
общей численности					
обучающихся общеоб-					
разовательных органи-					
заций, которые могли					
принять участие в дан-					
ном тестирова-					
нии(критический по-					
казатель)					
Наличие локальных	Наличие	Ключевое условие	Организация психо-	Отсутствие в обра-	
актов по организации		«Школьный кли-	лого-педагогиче-	зовательной органи-	
психолого-педагогиче-		мат»	ского сопровожде-	зации системы со-	
ского сопровождения			ния	циального сопро-	
участников образова-				вождения участни-	
тельных отношений				ков образователь-	
				ных отношений	

Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Ключевое условие «Школьный кли- мат»	Организация психо- лого-педагогиче- ского сопровожде- ния	квалифицированным специалистом (социальным педагогом). Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «социальный педагог».
Наличие в общеобра- зовательной организа- ции учителя-дефекто- лога (по основному месту работы (штат- ного), внешнего сов- местителя или привле- ченного в рамках сете- вого взаимодействия), квалификация кото- рого соответствует профессиональному стандарту Педагог-де- фектолог	Отсутствие	Ключевое условие «Школьный кли-мат»	Организация психо- лого-педагогиче- ского сопровожде- ния	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
Наличие в общеобра- зовательной организа- ции учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совмести- теля или привлечен- ного в рамках сетевого взаимодействия), ква- лификация которого	Отсутствие	Ключевое условие «Школьный кли-мат»	Организация психо- лого-педагогиче- ского сопровожде- ния		• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

	<u> </u>			<u> </u>	
соответствует профес-					
сиональному стан-					
дарту Педагог-логопед					
Наличие в организа-	Наличие в организации	Ключевое условие	Организация психо-	Несистемное оказа-	
ции отдельного каби-	отдельного кабинета	«Школьный кли-	лого-педагогиче-	ние адресной по-	
нета педагога-психо-	педагога-психолога с	мат»	ского сопровожде-	мощи субъектам об-	
лога	автоматизированным		К ИН	разовательной дея-	
	рабочим местом			тельности.	
Оказание психолого-	Реализуется в виде от-	Ключевое условие	Формирование пси-		• Привлечение спе-
педагогической по-	дельных мероприятий	«Школьный кли-	хологически благо-		циалистов в каче-
мощи целевым груп-	и (или) индивидуаль-	мат»	приятного школь-		стве совместите-
пам обучающихся (ис-	ных консультаций от-		ного климата		лей из других об-
пытывающим трудно-	дельных участников				щеобразователь-
сти в обучении; нахо-	образовательных отно-				ных организаций
дящимся в трудной	шений (обучающихся,				к выполнению
жизненной ситуации;	родителей, педагогов)				функций педа-
детям-сиротам и де-	родителен, педагогов)				гога-психолога,
тям, оставшимся без					проведению обу-
попечения родителей;					чающих семина-
обучающимся с ОВЗ и					· ·
(или) инвалидностью;					ров по развитию
, ,					системы школь-
одаренным де-					ной медиации,
тям)(критический по-					профилактике и
казатель)					управлению кон-
					фликтами в обра-
					зовательной
					среде, созданию
					(развитию) си-
					стемы профилак-
					тической работы с
					учащимися, нахо-
					дящимися в соци-
					ально-опасном по-
					ложении; под-
					держка обучаю-
					щихся, состоящих

					на внутришколь- ном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.
лс нс ст	Рормирование психо- огически благоприят- ого школьного про- гранства для обучаю- цихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Ключевое условие «Школьный кли-мат»	Формирование пси- хологически благо- приятного школь- ного климата	
пе об (п ве не су че	Галичие в кабинете едагога-психолога борудованных зон помещений) для проедения индивидуальых и групповых конультаций, психологиеской разгрузки, корекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	Ключевое условие «Школьный кли-мат»	Формирование пси- хологически благо- приятного школь- ного климата	
лс нс ст го		Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Ключевое условие «Школьный кли-мат»	Формирование пси- хологически благо- приятного школь- ного климата	
В	Грофилактика травли образовательной реде	Реализуется психолого- педагогическая про- грамма и (или) ком- плекс мероприятий по профилактике травли	Ключевое условие «Школьный кли-мат»	Формирование пси- хологически благо- приятного школь- ного климата	

Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

Использование феде-	100% педагогических	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		Оказание методиче-
ральной государствен-	работников зареги-	«Образовательная	всех активностей)		ской помощи, изуче-
ной информационной	стрированы на плат-	среда»			ние методических
системы Моя школа, в	форме ФГИС «Моя	•			рекомендаций
том числе верифици-	школа»				ФГАНУ ФИЦТО.
рованного цифрового					
образовательного кон-					
тента, при реализации					
основных общеобразо-					
вательных про-					
грамм(критический					
показатель)					
Информационно-ком-	100% педагогических	 Ключевое условие	ЦОС (поддержка		Организация обуче-
муникационная обра-	работников включены	«Образовательная	всех активностей)		ния управленческой
зовательная плат-	в сетевые профессио-	среда»			команды использо-
форма Сферум(крити-	нальные сообщества				ванию информаци-
ческий показатель)	по обмену педагогиче-				онной системы в
	ским опытом и активно				управлении образо-
	используют платформу				вательной организа-
	«Сферум»				цией.
Оснащение образова-	100% ІТ-оборудования	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствие финан-	Осуществление по-
тельной организации	используется в образо-	«Образовательная	всех активностей)	сирования	иска источников до-
ІТ- оборудованием в	вательной деятельно-	среда»			полнительного фи-
соответствии с Мето-	сти в соответствии с				нансирования.
дическими рекоменда-	Методическими реко-				
циями по вопросам	мендациями по вопро-				
размещения оборудо-	сам использования в				
вания, поставляемого	образовательном про-				
в целях обеспечения	цессе оборудования,				
образовательных орга-	поставляемого в целях				
низаций материально-	обеспечения образова-				
технической базой для	тельных организаций				
внедрения ЦОС	материально-техниче-				
	ской базой для внедре-				
	ния ЦОС				

Эксплуатация инфор-	Отсутствие	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		
мационной системы		«Образовательная	всех активностей)		
управления образова-		среда»	Í		
тельной организацией					
Наличие в образова-	Наличие	Ключевое условие	Организация внут-		Осуществление ана-
тельной организации		«Образовательная	ришкольного про-		лиза ситуации, изыс-
пространства для		среда»	странства		кание резервов, раз-
учебных и неучебных					работка модели
занятий, творческих					«Школы полного
дел					дня».
Функционирование	Создан и функциони-	Ключевое условие	Организация внут-	Модель «Школа	Выделение под заня-
школьного библиотеч-	рует школьный биб-	«Образовательная	ришкольного про-	полного дня» не ре-	тия разноакцентиро-
ного информацион-	лиотечный информаци-	среда»	странства	ализуется.	ванные простран-
ного центра	онный центр				ства (кабинет, лабо-
					ратория, мастерские,
					библиотека, читаль-
					ный зал, компьютер-
					ный класс, игротека,
					медиатека), в том
					числе путем модер-
					низации школьного
					пространства, ис-
					пользования возмож-
					ностей трансформи-
					рования, зонирова-
					ния школьного про-
					странства.

Реализация модели	Отсутствие	Ключевое условие	Функционирование	C	Создание разно ак-
Школа полного дня на		«Образовательная	школы полного дня	Ц	ентированных про-
основе интеграции		среда»		ст	транств, в том
урочной и внеурочной				ч	исле путем модер-
деятельности обучаю-				HI	изации школьного
щихся, программ до-				пј	ространства, ис-
полнительного образо-				по	-жомгов кинавогало
вания детей, включая				н	остей трансформи-
пребывание в группах				po	ования, зонирова-
продленного дня				HI	ия школьного про-
				ст	транства.
Сформированы колле-	Да	Ключевое условие	Реализация государ-	Φ	Рормирование
гиальные органы		«Образовательная	ственно-обществен-	yı	правляющего со-
управления в соответ-		среда»	ного управления		ета в соответствии
ствии с Федеральным				H	ІП документами.
законом Об образова-					
нии в Российской Фе-					
дерации, предусмот-					
ренные уставом обра-					
зовательной организа-					
ции					

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27 баллов	сохранение уровня
2	Воспитание	15 баллов	повышение уровня
3	Здоровье	18 баллов	сохранение уровня
4	Творчество	20 баллов	повышение уровня
5	Профориентация	8 баллов	повышение уровня
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов	повышение уровня
7	Школьный климат	14 баллов	сохранение уровня

8	Образовательная среда	13 баллов	сохранение уровня

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

	Оценка актуального состо	ояния внутреннего потенци-	Оценка перспект	гив развития	
Магистральные направления и клю-	а	ла	с учетом изменения внешних факторов		
чевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные воз- можности	риски	
Знание	Обучающиеся участвуют в	Реализация 1 профиля или 1		Организация раз-	
	реализации проектной	индивидуального учебного		личных профи-	
	и/или исследовательской	плана		лей обучения в	
	деятельности	Не реализуется углубленное		малокомплект-	
	100% учителей используют	изучение отдельных предме-		ной школе и ор-	
	программы учебных пред-	тов в 5-9 классах		ганизация углуб-	
	метов, содержание и пла-			ленного изучения	
	нируемые результаты ко-			предметов за-	
	торых не ниже соответ-			труднены из-за	
	ствующих содержания и			высоких учебных	
	планируемых результатов			нагрузок на педа-	
	федеральных рабочих про-			гогов.	
	грамм учебных предметов				
	Обеспечено учебниками в				
	полном объеме				
	100% учителей и членов				
	управленческой команды				
	школы соблюдают требо-				
	вания локального акта, ре-				
	гламентирующего формы,				

док, периодичность
щего контроля успева-
ти и промежуточной
стации обучающихся
б учителей и членов
вленческой команды
ны соблюдают требо-
я локального акта, ре-
ентирующего внут-
юю систему оценки
ства образования
тствие выпускников
пасса, получивших ме-
«За особые успехи в
ии», которые набрали
одному из предметов
менее 70 баллов
азовательная организа-
не входит в перечень
зовательных организа-
с признаками необъек-
ых результатов по ито-
двух предыдущих
ных годов
тствие выпускников 9
са, не получивших ат-
аты об основном об-
образовании
TO CONTINUE Y JOHN CONTROL OF YORK

_	Τ	
Отсутствие выпускников		
11 класса, не получивших		
аттестаты о среднем общем		
образовании		
Обучающимся обеспечено		
не менее 5-9 часов ежене-		
дельных занятий внеуроч-		
ной деятельностью		
Участие в региональном		
этапе и наличие победите-		
лей и (или) призеров реги-		
онального этапа Всерос-		
сийской олимпиады		
школьников		
Разработаны адаптирован-		
ные основные общеобразо-		
вательные программы		
Отдельные публикации на		
официальном сайте обще-		
образовательной организа-		
ции		
Обеспечено учебниками в		
полном объеме		
Предусмотрено		
Не менее 50% педагогиче-		
ских работников прошли		
обучение (за три послед-		
них года)		
r1 /		

Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) Функционирование Совета родителей Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие первых инметем в первых наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Реализация программ краеведения и школьного туризма Организация летних тематических смен в школьном лагере Наличие школьных военнопатриотических клубов	Привлечение соци- альных партнеров из Сасовского муници- пального округа	
	т. п.) Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских ини-			
	циатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)			

Профориентация	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) Наличие профильных предпрофессиональных классов сельскохозяйственной направленности	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	
		ТИИ	Kax	
	Определение ответственного			
	за реализацию профориента-			
	ционной деятельности (в			
	должности не ниже замести-			
	теля директора)			
	Наличие профильных пред-			
	сельскохозяйственной			
	направленности			
	Наличие и использование до-			
	полнительных материалов по			
	профориентации, в том числе			
	мультимедийных, в учебных			
	предметах общеобразова-			
	тельного цикла			
	Посещение обучающимися			
	экскурсий на предприятиях			
	Участие обучающихся в мо-			
	делирующих профессиональ-			
	ных пробах (онлайн) и тести-			
	рованиях			

	r		T	
	Посещение обучающимися			
	экскурсий в организациях			
	СПО и ВО			
	Посещение обучающимися			
	занятий по программам до-			
	полнительного образования,			
	в том числе кружков, секций			
	и др., направленных на про-			
	фориентацию			
	Прохождение обучающимися			
	профессионального обучения			
	по программам профессио-			
	нальной подготовки по про-			
	фессиям рабочих и должно-			
	стям служащих			
	Проведение родительских			
	собраний на тему профессио-			
	нальной ориентации, в том			
	числе о кадровых потребно-			
	стях современного рынка			
	труда			
	Участие обучающихся 6–11			
	классов в мероприятиях про-			
	екта Билет в будущее			
	Участие обучающихся в чем-			
	пионатах по профессиональ-			
	ному мастерству, в том числе			
	для обучающихся с инвалид-			
	ностью, с ОВЗ, включая фе-			
	стиваль			
Здоровье	"Обеспечение бесплатным	Отсутствие в организации		Дефицит специа-
	горячим питанием обучаю-	отдельного кабинета учи-		листов (логопе-
	щихся начальных классов	теля-логопеда и (или) учи-		`
	(критический показатель)"	` ' •		дов, дефектоло-
	Организация просветитель-	теля-дефектолога		гов) в Сасовском
	ской деятельности, направ-	Отсутствие в кабинете учи-		муниципальном
	ленной на формирование			округе
	пеннои на формирование			onpji o

лее &ndasł тика табак ления алко ских средс показатель Более 5 шь тельских м ЗОЖ, по п ния табака коголя и н средств Реализация ровьесбере Наличие в организаци фраструкт физическо спортом, в ступной на Диверсифы сти школы клубов (да (по видам Наличие д разователь	кольных просветимероприятий по профилактике куреа, употребления алнаркотических программы здонежения в образовательной ции спортивной интуры для занятий ой культурой и в том числе, донаселению микация деятельновных спортивных алее – ШСК) спорта) цополнительных обыных услуг в обла-	
Диверсифи сти школы клубов (да	оикация деятельно- ьных спортивных алее – ШСК)	
Наличие д разователь сти физиче	дополнительных об-	
постоянно нятия Участие об совых физ	о посещающих за- обучающихся в мас- вкультурно-спор-	
Наличие п зеров спор	ероприятиях победителей и при- ртивных соревнова- и числе во Всерос-	

Творчество	сийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории более 30% Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	Функционирование школьного музея	Создание оптимальных условий для	
	обучающихся(критический показатель)- 77% Реализация дополнительных общеобразовательных программ Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный		функционирования школьного музея Организация детсковзрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.	

	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) Функционирование школьного театра Функционирование школьного хора Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)			
Учитель. Школьная команда	Использование единых под- ходов к штатному расписа- нию Предусмотрены меры мате- риального и нематериаль- ного стимулирования (разра- ботан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимули- рования, соблюдаются требо- вания локального акта) Развитие системы наставни- чества (положение о настав- ничестве, дорожная карта о	Отсутствие участие педагогов в конкурсном движении на федеральном уровне Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на федеральном уровне	 Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. 	Высокая учебная нагрузка учите-лей-предметни-ков

его реализации, при-	•Осуществление ме-	
казы)(критический показа-	тодического сопро-	
тель)	вождения педагогов,	
Наличие методических объ-		
единений учителей(крити-	участвующих в кон-	
ческий показатель)	курсах профессио-	
Наличие методических объ-	нального мастерства.	
единений классных руково-	1	
дителей		
Охват учителей диагности-		
кой профессиональных ком-		
петенций (федеральной, ре-		
гиональной, самодиагности-		
кой) – 80%		
Доля учителей, для которых		
по результатам диагностики		
разработаны индивидуаль-		
ные образовательные марш-		
руты – 10%		
Доля педагогических работ-		
ников, прошедших обучение		
по программам повышения		
квалификации, размещенным		
в Федеральном реестре до-		
полнительных профессио-		
нальных программ педагоги-		
ческого образования (за три		
последних года)(критиче-		
ский показатель)		
Доля педагогических работ-		
ников, прошедших обучение		
по программам повышения		
квалификации по инструмен-		
там ЦОС, размещеннымв Фе-		
деральном реестре дополни-		
тельных профессиональных		
программ педагогического		
1 1		

obnogonary (no may moder		
образования (за три послед-		
них года)		
Доля педагогических работ-		
ников и управленческих кад-		
ров, прошедших обучение по		
программам повышения ква-		
лификации в сфере воспита-		
ния (за три последних года) –		
80%		
Повышение квалификации		
управленческой команды по		
программам из Федерального		
реестра образовательных		
программ дополнительного		
профессионального образо-		
вания (за три последних		
года) – 100%		
Дополнительное профессио-		
нальное образование учите-		
лей биологии, информатики,		
математики, физики, химии		
по программам, направлен-		
ным на формирование у обу-		
чающихся общеобразова-		
тельных организаций навы-		
ков, необходимых для обес-		
печения технологического		
суверенитета Российской Фе-		
дерации (за три последних		
года)		
Участие педагогов в кон-		
курсном движении на регио-		
нальном уровне		
Наличие среди педагогов по-		
бедителей и призеров кон-		
курсов на региональном		
уровне		
I √ 1	I	

Школьный климат	Наличие в общеобразова-	Отсутствие в общеобразова-	• Взаимодей-	Дефицит узких
	тельной организации педа-	тельной организации учи-	ствие (в том числе с	специалистов
	гога-психолога (по основ-	теля-дефектолога (по основ-	использованием ди-	(логопедов, де-
	ному месту работы (штат-	ному месту работы (штат-	станционных образо-	фектологов) в Са-
	ного), внешнего совмести-			
	теля или привлеченного в рамках сетевого взаимодей-	ного), внешнего совмести-	вательных техноло-	сов-ском муни-
	ствия)(критический показа-	теля или привлеченного в	гий) с ресурсными	ципальном
	тель)	рамках сетевого взаимодей-	центрами (психологи-	округе
	Доля обучающихся общеоб-	ствия), квалификация кото-	ческие центры, цен-	
	разовательных организаций,	рого соответствует профес-	тры социальной по-	
	принявших участие в соци-	сиональному стандарту Пе-	мощи семьям и детям,	
	ально-психологическом те-	дагог-дефектолог	психолого-медико-	
	стировании на выявление рисков употребления нарко-	Отсутствие в общеобразова-	социального сопро-	
	тических средств и психо-	тельной организации учи-	вождения, образова-	
	тропных веществ, в общей	теля-логопеда (по основ-	тельные учреждения,	
	численности обучающихся	`	• •	
	общеобразовательных орга-	ному месту работы (штат-	реализующие АООП,	
	низаций, которые могли при-	ного), внешнего совмести-	правоохранительные	
	нять участие в данном тести-	теля или привлеченного в	органы (КДН, ПДН),	
	ровании(критический показа-	рамках сетевого взаимодей-	органы здравоохране-	
	тель)- 100% Наличие локальных актов по	ствия), квалификация кото-	ния, социальной	
	организации психолого-педа-	рого соответствует профес-	защи-ты, опеки и по-	
	гогического сопровождения	сиональному стандарту Пе-	печительства и др.).	
	участников образовательных	дагог-дефектолог	• Привлечение	
	отношений	dar or depektosion	•	
	Наличие в штате общеобра-			
	зовательной организации со-		из других образова-	
	циального педагога, обеспе-		тельных организаций.	
	чивающего оказание помощи целевым группам обучаю-			
	щихся			
	Наличие в организации от-			
	дельного кабинета педагога-			
	психолога			

	T -		<u></u>	
	Оказание психолого-педаго-			
	гической помощи целевым			
	группам обучающихся (ис-			
	пытывающим трудности в			
	обучении; находящимся в			
	трудной жизненной ситуа-			
	ции; детям-сиротам и детям,			
	оставшимся без попечения			
	родителей; обучающимся с			
	ОВЗ и (или) инвалидностью;			
	одаренным детям)(критиче-			
	ский показатель)			
	Формирование психологиче-			1
	ски благоприятного школь-			1
	ного пространства для обуча-			
	ющихся			1
	Наличие в кабинете педа-			1
	гога-психолога оборудован-			1
	ных зон (помещений) для			
	проведения индивидуальных			
	и групповых консультаций,			
	психологической разгрузки,			
	коррекционно-развивающей			
	работы			
	Формирование психологиче-			
	ски благоприятного школь-			
	ного пространства для педа-			1
	гогов			1
	Профилактика травли в обра-			1
	зовательной среде			1
	Профилактика девиантного			
	поведения обучающихся			
Образовательная среда		Реализация модели Школа	Создание разно ак-	
	Наличие локальных актов	полного дня на основе инте-	центированных про-	
	(далее – ЛА) образователь-	грации урочной и внеурочной	-	
	ной организации, регламен-	деятельности обучающихся,	странств, в том числе	
	тирующих ограничения ис-		путем модернизации	

ı			
	Эксплуатация информацион-		
	ной системы управления об-		
	разовательной организацией		
	Наличие в образовательной		
	организации пространства		
	для учебных и неучебных за-		
	нятий, творческих дел		
	Функционирование школь-		
	ного библиотечного инфор-		
	мационного центра		
	Сформированы коллегиаль-		
	ные органы управления в со-		
	ответствии с Федеральным		
	законом Об образовании в		
	Российской Федерации,		
	предусмотренные уставом		
	образовательной организа-		
	ции		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организа-		

4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направле- ние, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Руководитель проектной группы
1	Знание	«Качество		Сохранить уровень качества	Замдиректора по
		прежде всего»		образования	УВР
2	Воспитание	«Край родной»	Привлечение социальных	Реализация программ краеве-	Замдиректора по
			партнеров из Сасовского муни-	дения и школьного туризма	BP
			ципального округа		
		«Патриот»	Привлечение социальных	Функционирование школьного	Замдиректора по
			партнеров из Сасовского муни-	военно-патриотических клуба	BP
			ципального округа		
3	Здоровье	«Будем здо-		Сохранить уровень	Директор школы
		ровы!»			
4	Творчество	«Школьный му-	Создание оптимальных усло-	Функционирование школьного	Замдиректора по
		зей»	вий для функционирования	музея	BP
			школьного музея		
			Организация детско-взрослой		
			событийной общности. При-		
			влечение к деятельности Со-		

			вета родителей, Совета обучающихся.		
5	Профориентация	«Пробуем!»	Заключение соглашений с региональными предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Директор школы
6	Учитель. Школьная команда	«Ступени ма- стерства»	Выявление и распространение передового педагогического опыта. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Участие педагогов в конкурсном движении на федеральном уровне.	Замдиректора по УВР
			Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Доля обученных пользоваться инструментами ЦОС не менее 60%	Замдиректора по УВР
7	Школьный климат	«Обучаем, развиваем, воспитываем»	Взаимодействие с ресурсными центрами: ЦПМСМП «Согласие», КДН и ЗП органы опеки	Реализуется психолого-педаго- гическая программа для каж- дой из целевых групп обуча- ющихся (испытывающих	Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, педа- гог-психолог

			и попечительства администра-	трудности в обучении; находя-	
			ции Сасовского муниципаль-	щихся в трудной жизненной	
			ного округа	ситуации; детей-сирот и детей,	
				оставшихся без попечения ро-	
				дителей; обучающихся с ОВЗ и	
				инвалидностью; одаренных де-	
				тей)	
8	Образовательная среда	«Школа полного	Задачи Школы полного дня:	Реализация модели Школа	Директор школы,
	оризовительния ороди	дня»	• обеспечение интегра-	полного дня через интеграцию	замдиректора по
		Дім	ции основного и дополнитель-	урочной и внеурочной деятель-	УВР, замдирек-
			ного образования обучаю-	ности обучающихся, программ	тора по ВР, педа-
			щихся;	дополнительного образования	гог-психолог
			• создание условий для	детей	TOT HOMAOSIOI
			самовыражения и самоопреде-	deten	
			ления каждого ученика;		
			• разработка и внедрение		
			нового содержания образова-		
			ния для реализации программ		
			предпрофильного и профиль-		
			ного образования;		
			• содействие повышению		
			взаимодействия с семьей по во-		
			просам воспитания и образова-		
			ния детей, сохранения их здо-		
			ровья и реализации комплекса		
			мер по социальной защите дет-		
			ства;		
			• повышение эффектив-		
			- повышение эффектив-		

		ности профилактической ра-		
		боты с неблагополучными се-		
		мьями и детьми, оказавшимися		
		в трудной жизненной ситуа-		
		ции;		
		• совершенствование си-		
		стемы развития одаренных де-		
		тей. Для достижения постав-		
		ленных целей и задач необхо-		
		димо изменение целевых ори-		
		ентиров, интенсификация		
		учебного процесса, широкое		
		системное внедрение вобразо-		
		вательную практику инноваци-		
		онных педагогических техно-		
		логий, интеграция общего и до-		
		полнительного образования,		
		объединение в единый функ-		
		циональный комплекс образо-		
		вательных и оздоровительных		
		процессов.		
	«Библиотека	Использование федеральной гос-	Не менее 30% педагогических ра-	Замдиректора по
	ЦОК»	ударственной информационной	ботников используют сервисы и	УВР
	,	системы «Моя школа», в том	подсистему «Библиотека ЦОК»	
		числе верифицированного цифро-	ФГИС «Моя школа»	
		вого образовательного контента,		
		при реализации основных обще-		
		образовательных программ в со-		
		ответствии с Методическими ре-		

	комендациями Федерального ин-	
	ститута цифровой трансформации	
	в сфере образования.	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемые результаты реализации Программы развития
1.	Знание	сохранения уровня 27 = 27
2.	Воспитание	повышение уровня 15 - 17
3.	Здоровье	сохранения уровня 18 = 18
4.	Творчество	повышение уровня 20 - 22
5.	Профориентация	повышение уровня 8 - 11
6.	Учитель. Школьная команда	повышение уровня 25 - 27
7.	Школьный климат	сохранения уровня 14 = 14
8.	Образовательная среда	повышение уровня 13 - 15

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресур- сов	Наличие (по факту): количе- ство и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получе- ния/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативное правовое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	-	По мере необходимо- сти разрабатываются управленческой коман- дой
2. Материально-техническое обеспечение	Образовательная среда для детей с ОВЗ и инвалидов	Образовательная среда для детей с OB3 (3ПР)	Капитальный ремонт школы	Субсидии
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Учителя-предметники - 9 человек+ 6 совместителей	Учителя физики, информатики для углубленного преподавания учебных предметов	Организация взаимо- действия с другими ОО Сасовского муници- пального округа
4. Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Субсидии

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития в части устранения дефицитов

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Привлечение социальных партнеров из Сасовского муници-	Реализуются программ краеведения и школьного туризма	
пального округа		
Привлечение социальных партнеров из Сасовского муници-	Функционирует школьного военно-патриотических клуба	
пального округа		
Создание оптимальных условий для функционирования	Функционирует школьного музея	
школьного музея		
Организация детско-взрослой событийной общности. При-		
влечение к деятельности Совета родителей, Совета обучаю-		
щихся.		
Заключение соглашений с региональными предприятиями,	Обеспечено посещение обучающимися профессиональных	
организациями, оказывающими содействие в реализации про-	проб на региональных площадках	
фориентационных мероприятий		
Выявление и распространение передового педагогического	Педагоги участвуют в конкурсном движении на федераль-	не менее 10%
опыта.	ном уровне.	
Осуществление методического сопровождения педагогов,		
участвующих в конкурсах профессионального мастерства.		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по	Доля обученных пользоваться инструментами ЦОС воз-	не менее 60%
программам повышения квалификации по инструментам	росла	
ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных		
профессиональных программ педагогического образования		
Взаимодействие с ресурсными центрами: ЦПМСМП «Согла-	Реализуется психолого-педагогическая программа для	
сие», КДН и ЗП органы опеки и попечительства админи-	каждой из целевых групп обучающихся (испытывающих	
страции Сасовского муниципального округа	трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной	
1 ,	ситуации; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения	
	родителей; обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; одарен-	
	ных детей)	

Задачи Школы полного дня:	Реализуется модель Школа полного дня через интеграцию	
• обеспечение интеграции основного и дополнительного	урочной и внеурочной деятельности обучающихся, про-	
образования обучающихся;	грамм дополнительного образования детей	
• создание условий для самовыражения и самоопределе-		
ния каждого ученика;		
• разработка и внедрение нового содержания образова-		
ния для реализации программ предпрофильного и профиль-		
ного образования;		
• содействие повышению взаимодействия с семьей по		
вопросам воспитания и образования детей, сохранения их		
здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите		
детства;		
• повышение эффективности профилактической работы		
с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в труд-		
ной жизненной ситуации;		
• совершенствование системы развития одаренных де-		
тей. Для достижения поставленных целей и задач необходимо		
изменение целевых ориентиров, интенсификация учебного		
процесса, широкое системное внедрение вобразовательную		
практику инновационных педагогических технологий, инте-		
грация общего и дополнительного образования, объединение		
в единый функциональный комплекс образовательных и		
оздоровительных процессов.		
Использование федеральной государственной информационной	Педагогические работники используют сервисы и подсистему	Не менее 30%
системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
образовательного контента, при реализации основных общеобразо-		
вательных программ в соответствии с Методическими рекоменда-		
циями Федерального института цифровой трансформации в сфере		
образования.		

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнители	Ответственный		
		1. Знание				
(по результатам самодиагностики было 27 баллов, планируем 27 баллов)						
Организация учебно-исследова- тельской и проектной деятельно- сти	2025-2029, ежегодно	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательности	Учителя-предметники, педа- гоги дополнительного обра- зования	Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР		
Организация обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	2025-2029, ежегодно	Реализация универсального профиля и по запросам обучающихся индивидуальных учебных планов	Учителя-предметники, педа- гоги дополнительного обра- зования	Замдиректора по УВР		
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	2025-2029, ежегодно	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Учителя-предметники, педа- гоги дополнительного обра- зования	Замдиректора по УВР		
Обеспечение учебниками, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2025-2029, ежегодно	Обеспечено учебниками в полном объеме	Замдиректора по УВР, заведующий хозяйством, библиотекарь	Директор школы		
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	2025-2029, ежегодно	Обеспечено электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Учителя-предметники, педа- гоги дополнительного обра- зования	Замдиректора по УВР		
Обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями требований локального акта, регламен-	2025-2029, ежегодно	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	Учителя-предметники	Замдиректора по УВР		

1	T		1	<u> </u>
тирующего формы, порядок, пе-		промежуточной аттестации обу-		
риодичность контроля и аттеста-		чающихся		
ции				
Обеспечение функционирования	2025-2029, ежегодно	100% учителей и членов управ-	Замдиректора по УВР, замди-	Директор школы
ВСОКО		ленческой команды школы со-	ректора по ВР, педагог-пси-	
		блюдают требования локального	холог	
		акта, регламентирующего внут-		
		реннюю систему оценки качества		
		образования		
Реализация объективных оценоч-	2025-2029, ежегодно	Образовательная организация не	Замдиректора по УВР, замди-	Директор школы
ных процедур с учетом графиков		входит в перечень образователь-	ректора по ВР, учителя-пред-	
проведения федеральных оце-		ных организаций с признаками	метники	
ночных процедур		необъективных результатов	Merman	
Обеспечение качества образова-	2025-2029, ежегодно	100% выпускников 9 класса по-	Учителя-предметники	Замдиректора по УВР
ния выпускников 9 класса, позво-		лучают аттестаты об основном		
ляющего получить аттестаты об		общем образовании		
основном общем образовании				
Обеспечение качества образова-	2025-2029, ежегодно	100% выпускников 11 класса по-	Учителя-предметники	Замдиректора по УВР
ния выпускников 11 класса, поз-		лучают аттестаты о среднем об-		
воляющего получить аттестаты о		щем образовании		
среднем общем образовании				
Реализация рабочих программ	2025-2029, ежегодно	Обучающимся обеспечено не ме-	Учителя-предметники, педа-	Замдиректора по УВР, замди-
курсов внеурочной деятельности,		нее 5–9 часов еженедельных за-	гоги дополнительно-го обра-	ректора по ВР
в том числе курса Разговоры о		нятий внеурочной деятельностью	зования	
важном				
Участие обучающихся во Всерос-	2025-2029, ежегодно	Участие в школьном, муници-	Учителя-предметники	Замдиректора по УВР
сийской олимпиаде школьников,		пальном, региональном этапах,		
подготовка победителей и призе-		наличие победителей и призеров		
ров этапов Всероссийской олим-				
пиады школьников				
Реализация плана мероприятий	2025-2029, ежегодно	Реализуются адаптированные ос-	Замдиректора по УВР, замди-	Директор школы
по обеспечению доступности и		новные общеобразовательные	ректора по ВР, педагог-пси-	
качества образования обучаю-		программы	холог	
щихся с ОВЗ, с инвалидностью,				
детей-инофонов				

Кадровое обеспечение оказания	2025-2029, ежегодно	В штате имеется педагог-психо-	Директор школы	Директор школы
психолого-педагогической и тех-		лог		
нической помощи обучающимся с				
ОВЗ, с инвалидностью				
Программно-методическое обес-	2025-2029, ежегодно	Разработаны адаптированные ос-	Замдиректора по УВР, замди-	Директор школы
печение обучения и воспитания		новные общеобразовательные	ректора по ВР, педагог-пси-	
по федеральным адаптированным		программы	холог	
образовательным программам			1101101	
Обеспечение информационной	2025-2029, ежегодно	Публикуется информация об ор-	Замдиректора по УВР, замди-	Директор школы
открытости, доступности инфор-		ганизации образования обучаю-	ректора по ВР, педагог-пси-	
мации об организации образова-		щихся с ОВЗ, с инвалидностью	холог	
ния обучающихся с ОВЗ, с инва-		на официальном сайте общеобра-	1.01.01	
лидностью (за исключением пер-		зовательной организации		
сональной информации, в том				
числе о состоянии здоровья обу-				
чающихся)				
Учебно-дидактическое обеспече-	2025-2029, ежегодно	Обеспечено учебниками в пол-	Замдиректора по УВР, заве-	Директор школы
ние обучения и воспитания по фе-		ном объеме	дующий хозяйством, библио-	
деральным адаптированным обра-			текарь	
зовательным программам				
(в соответствии с рекомендован-				
ными психолого-медико-педаго-				
гической комиссией вариантами				
адаптированных образовательных				
программ)				
Применение электронных образо-	2025-2029, ежегодно	Предусмотрено	Учителя-предметники, педа-	Замдиректора по УВР, замди-
вательных ресурсов и дистанци-			гоги дополнительно-го обра-	ректора по ВР
онных образовательных техноло-			зования	
гий в образовании обучающихся с				
OB3, с инвалидностью				
Создание условий для профессио-	2025-2029, ежегодно	Не менее 50% педагогических ра-	Учителя-предметники, педа-	Замдиректора по УВР, замди-
нального развития и совершен-		ботников прошли обучение	гог-психолог, педагоги до-	ректора по ВР
ствования профессиональных			полнительного образования	
компетенций педагогических ра-				
ботников в части обучения и вос-				
питания обучающихся с ОВЗ, с				

инвалидностью , в том числе по- средствам организации инклюзив- ного образования Трансляция опыта образователь- ной организации в вопросах образования обучающихся с OB3, с инвалидностью, в том числе по- средством организации инклю- зивного образования, на семина- рах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Тамероприятиях Тот-психолог, педагоги до- полнительного образования Тот-психолог, педагоги до- полнительного
ного образования Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях ———————————————————————————————————
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования Замдиректора по УВР, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР 2. Здоровье (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 18 баллов) Обеспечение бесплатным горячим 2024-2029 100% всех обучающихся обес- Заведующий хозяйством Директор школы
ной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 2. Здоровье (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 18 баллов) Обеспечение бесплатным горячим 2024-2029 100% всех обучающихся обес- Заведующий хозяйством Директор пю ВР Полнительного образования гог-психолог, педагоги дополнительного образования гог-психолог, пед
зования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 2. Здоровье (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 18 баллов) Обеспечение бесплатным горячим 2024-2029 100% всех обучающихся обес- Заведующий хозяйством Директор школы
инвалидностью, в том числе по- средством организации инклю- зивного образования, на семина- рах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 2. Здоровье (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 18 баллов) Обеспечение бесплатным горячим 2024-2029 100% всех обучающихся обес- Заведующий хозяйством Директор школы
инвалидностью, в том числе по- средством организации инклю- зивного образования, на семина- рах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 2. Здоровье Сладоровые (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 18 баллов) Обеспечение бесплатным горячим 2024-2029 100% всех обучающихся обес- Заведующий хозяйством Директор школы
зивного образования, на семина- рах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 2. Здоровье (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 18 баллов) Обеспечение бесплатным горячим 2024-2029 100% всех обучающихся обес- Заведующий хозяйством Директор школы
рах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 2. Здоровье (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 18 баллов) Обеспечение бесплатным горячим 2024-2029 100% всех обучающихся обес- Заведующий хозяйством Директор школы
иных мероприятиях 2. Здоровье (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 18 баллов) Обеспечение бесплатным горячим 2024-2029 100% всех обучающихся обес- Заведующий хозяйством Директор школы
2. Здоровье (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 18 баллов) Обеспечение бесплатным горячим 2024-2029 100% всех обучающихся обес- Заведующий хозяйством Директор школы
(по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 18 баллов) Обеспечение бесплатным горячим 2024-2029 100% всех обучающихся обес- Заведующий хозяйством Директор школы
Обеспечение бесплатным горячим 2024-2029 100% всех обучающихся обес- Заведующий хозяйством Директор школы
питанием обучающихся печены горячим питанием
ite tema ropa mai mirameni
Организация просветительской 2024-2029 Реализуется общешкольная про- Замдиректора по ВР, класс- Директор школы
деятельности, направленной на грамма работы по противодей- ные руководители
формирование здорового образа ствию и профилактике вредных
жизни (папее –: 3ОЖ) ппо-
филактика табакокурения, упо-
требления алкоголя и наркотиче-
ских средств. (критический пока-
затель)
2024-2029 Количество школьных просвети- Замдиректора по ВР, класс- Директор школы
тельских мероприятий по ЗОЖ, ные руководители
Организация школьных просвети- по профилактике курения табака,
тепьских мероприятий по 3() Ж
по профилактике курения табака, употребления алкоголя и нарко-
употребления алкоголя и наркоти-
ческих средств приятий за учебный год
Наличие общешкольной про- Замдиректора по ВР, класс- Директор школы
Реализация программы здоро-
вьесбережения полноценная реализация

Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	2024-2029	Используется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению	Замдиректора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители	Директор школы
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	2024-2029	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Учителя физической культуры	Замдиректора по ВР
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	2024-2029	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Педагоги дополнительного образования	Замдиректора по ВР
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2024-2029	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Учителя физической культуры	Замдиректора по ВР
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	2024-2029	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Учителя физической культуры	Замдиректора по ВР

Президентские состязания и Все-							
российских спортивных играх							
школьников Президентские спор-							
тивные игры, Всероссийских со-							
ревнованиях и спартакиадах Спе-							
циальной олимпиады России,							
Всероссийских соревнованиях и							
спартакиадах Всероссийской фе-							
дерации спорта лиц с интеллекту-							
альными нарушениями)							
Доля обучающихся, получивших	2024-2029	30% и более обучающихся, име-	Учителя физической куль-	Замдиректора по ВР			
знак отличия Всероссийского		ющих знак отличия ВФСК	туры				
физкультурно-спортивного ком-		«ГТО», подтвержденный удосто-					
плекса Готов к труду и обороне		•					
(далее – ВФСК ГТО) в установ-		верением					
ленном порядке, соответствую-							
щий его возрастной категории на							
1 сентября отчетного года							
	3. Творчество						
(по р	езультатам самод	циагностики было 20 балл	юв, планируем 22 балл	a)			
П	2024-2029	77% и более обучающихся	Педагоги дополнительного	Замдиректора по ВР			
Доля обучающихся, охваченных		охвачено дополнительным об-	образования, классные руко-				
дополнительным образованием в		разованием	водители				
общей численности обучающихся	2024 2020	*	' '	2 DD			
D	2024-2029	Программы разработаны и реа-	Педагоги дополнительного	Замдиректора по ВР			
Реализация дополнительных об-		лизуются по 3 направленно-	образования				
щеобразовательных программ	2024 2020	стям	2 22				
Наличие технологических круж-	2024-2029	Имеется 1 технологический	Замдиректора по ВР, педа-	Директор школы			
ков на базе общеобразовательной							
		кружок	гоги дополнительного обра-				
Горганизации и/или в рамках сете-		кружок	гоги дополнительного образования, классные руководи-				
организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		кружок					
вого взаимодействия	2024-2029		зования, классные руководители	Замлиректора по ВР			
вого взаимодействия Участие обучающихся в конкур-	2024-2029	Обучающиеся участвуют в	зования, классные руководители учителя-предметники, педа-	Замдиректора по ВР			
вого взаимодействия	2024-2029		зования, классные руководители	Замдиректора по ВР			

		ональном и (или) всероссий- ском уровне		
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2024-2029	Имеются победители и (или) призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Замдиректора по ВР, педа- гоги дополнительного обра- зования	Замдиректора по ВР
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	2024-2029	Функционируют 1–2 объединения	Руководители объединений	Замдиректора по ВР
Функционирование школьного театра	2024-2029	Функционирует школьный театр	Руководитель школьного театра	Замдиректора по ВР
Функционирование школьного музея	2024-2029	Функционирует школьный музей	Замдиректора по ВР, педа- гоги дополнительного обра- зования	Директор школы
Функционирование школьного хора	2024-2029	Функционирует школьный хор	Руководители объедине- ний	Замдиректора по ВР
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	2024-2029	Функционирует школьный ме- диацентр (газета)	Руководители объедине- ний	Замдиректора по ВР
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2024-2029	30% и более обучающихся яв- ляются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучаю- щихся в организации	Руководители объединений, классные руководители	Замдиректора по ВР
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2024-2029	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Руководители объедине- ний	Замдиректора по ВР

4. Воспитание (по результатам самодиагностики было 15 баллов, планируем 17 баллов)					
Использование государственных символов при обучении и воспитании	2024-2029	Используются	Все педагоги	Директор школы	
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	2024-2029	Реализуется	Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя- предметники, педагог-психо- лог, педагоги дополнитель- ного образования	Директор школы	
Реализация календарного плана воспитательной работы	2024-2029	Реализуется	Замдиректора по ВР, классные руководители, учителяпредметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования	Директор школы	
Функционирование Совета роди- телей	2024-2029	Функционирует	Председатель Совета родителей	Директор школы	
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2024-2029	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя- предметники, педагог-психо- лог, педагоги дополнитель- ного образования	Директор школы	
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	2024-2029	Имеется эмблема школы	Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования	Директор школы	
Реализация программ краеведения и школьного туризма	2024-2029	Реализуются программы краеведения и школьного туризма	Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР	Директор школы	
Организация летних тематиче- ских смен в школьном лагере	2024-2029	Организованы летние тематические смены в школьном лагере	Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя-	Директор школы	

	I	Γ	T	Γ
			предметники, педагог-психо-	
			лог, педагоги дополнитель-	
			ного образования	
Функционирование Совета обуча-	2024-2029	Функционирует Совет обучаю-	Старший вожатый, председа-	Замдиректора по ВР
ющихся		щихся	тель Совета обучающихся	
Наличие первичного отделения	2024-2029	Имеется первичное отделение	Старший вожатый, классные	Замдиректора по ВР
РДДМ, Движение первых		РДДМ, Движение первых	руководители	
Наличие центра детских инициа-	2024-2029	Имеется центр детских инициа-	Заведующий хозяйством,	Директор школы
тив, пространства ученического		тив, пространство ученического	замдиректора по ВР	
самоуправления		самоуправления		
Участие в реализации проекта Ор-	2024-2029	Обеспечено участие	Классные руководители, учи-	Замдиректора по ВР
лята России			теля начальных классов	
Наличие представительств дет-	2024-2029	Имеются представительства дет-	Старший вожатый, классные	Замдиректора по ВР
ских и молодежных обществен-		ских и молодежных обществен-	руководители	
ных объединений (Юнармия,		ных объединений (Юнармия,		
Большая перемена и др.)		Большая перемена и др.)		
Участие обучающихся в волон-	2024-2029	Обучающиеся участвуют в волон-	Старший вожатый, классные	Замдиректора по ВР
терском движении		терском движении	руководители	
Наличие школьных военно-патри-	2024-2029	Функционирует школьный во-	Замдиректора по ВР	Директор школы
отических клубов		енно-патриотический клуб		
		5. Профориентация		
(по ре	езультатам самод	циагностики было 8 балло	в, планируем 11 балло	в)
Реализация утвержденного кален-	2024-2029	Реализован план профориен-	Замдиректора по ВР, класс-	Директор школы
дарного плана профориентацион-		тационной деятельности в	ные руководители	<u> </u>
ной деятельности в школе (в соот-		школе		
ветствии с календарным планом				
профориентационной деятельно-				
сти, разработанным в субъекте				
РФ)				

Заключение соглашений с регио-	2024-2029	Наличие соглашений с регио-	Директор школы	Директор школы
нальными предприятиями/органи-		нальными предприятиями/орга-		
зациями, оказывающими содей-		низациями, оказывающими со-		
ствие в реализации профориента-		действие в реализации профо-		
ционных мероприятий		риентационных мероприятий		
Наличие профильных предпро-	2024-2029	Организована деятельность	Замдиректора по ВР, класс-	Директор школы
фессиональных классов		профильного класса сельскохо-	ные руководители	
		зяйственной направленности		
Наличие и использование допол-	2024-2029	Имеются и используются до-	Классные руководители, учи-	Замдиректора по ВР, замди-
нительных материалов по профо-		полнительные материалы по	теля-предметники	ректора по УВР
риентации, в том числе мультиме-		профориентации, в том числе		F F
дийных, в учебных предметах об-		мультимедийные, в учебных		
щеобразовательного цикла		предметах общеобразователь-		
•		ного цикла		
Посещение обучающимися экс-	2024-2029	Организованы экскурсии на	Замдиректора по ВР, класс-	Директор школы
курсий на предприятиях		предприятия	ные руководители	
Участие обучающихся в модели-	2024-2029	Обеспечено участие обучаю-	Классные руководители	Замдиректора по ВР
рующих профессиональных про-		щихся в моделирующих про-		
бах (онлайн) и тестированиях		фессиональных пробах (он-		
our (ourum) ii reempobumbii		лайн) и тестированиях		
Посещение обучающимися экс-	2024-2029	Организованы экскурсии в ор-	Замдиректора по ВР, класс-	Директор школы
курсий в организациях СПО		ганизациях СПО	ные руководители	
	2024-2029	Обеспечено посещение обуча-	Замдиректора по ВР, класс-	Директор школы
Посещение обучающимися про-	2024-2027	ющимися профессиональных		директор школы
фессиональных проб на регио-		проб на региональных площад-	ные руководители	
нальных площадках		проо на региональных площад-		
нальных площадках	2024-2029	Обеспечено посещение обуча-	Замдиректора по ВР, класс-	Директор школы
Посещение обучающимися заня-	2024-2029	ющимися занятий по програм-		директор школы
тий по программам дополнитель-		мам дополнительного образо-	ные руководители	
ного образования, в том числе		вания, в том числе кружков,		
кружков, секций и др., направлен-		секций и др., направленных на		
ных на профориентацию		профориентацию		
пыл па профориентацию	2024-2029	Проведены родительские со-	Замдиректора по ВР, класс-	Директор школы
	2024-2027	брания на тему профессио-		директор школы
Проведение родительских собра-		нальной ориентации, в том	ные руководители	
ний на тему профессиональной		*		
нии на тему профессиональной		числе о кадровых потребностях		

ориентации, в том числе о кадро-		современного рынка труда	1	
вых потребностях современного		современного рынка груда		
рынка труда				
Участие обучающихся 6–11 клас-	2024-2029	Обеспечено участие обучаю-	Замдиректора по ВР, класс-	Директор школы
сов в мероприятиях проекта Билет		щихся 6–11 классов в меропри-	ные руководители	
в будущее		ятиях проекта Билет в будущее	пыс руководители	
	6.	Учитель. Школьная ком	анда	
(по ре		иагностики было 25 балл		ов)
Использование единых подходов	2024-2029	В организации используются	Директор школы	Директор школы
к штатному расписанию (количе-	2021202)	единые подходы к штатному	Дпректор школы	дпректор школы
ство административного персо-		расписанию		
нала на контингент, узкие специа-		pacimeanno		
листы)				
,	2024-2029	Разработан школьный локаль-	Директор школы	Директор школы
		ный акт о системе материаль-		
Предусмотрены меры материаль-		ного и нематериального стиму-		
ного и нематериального стимули-		лирования, соблюдаются тре-		
рования		бования локального акта		
Развитие системы наставничества	2024-2029	Осуществляется наставниче-	Учителя-предметники	Замдиректора по УВР
(положение о наставничестве, до-		ство в соответствии с Положе-		
рожная карта о его реализации,		нием о наставничестве		
приказы)(критический показа-				
тель)				
	2024-2029	Работают методические объ-	Руководители школьных-	Замдиректора по УВР
		единения учителей	методических объедине-	
Наличие методических объедине-			ний	
ний учителей				
	2024-2029	Работают методические объ-	Руководители школьных-	Замдиректора по ВР
Наличие методических объедине-		единения классных руководи-	методических объедине-	
ний классных руководителей		телей	ний	
Охват учителей диагностикой	2024-2029	Не менее 80% учителей про-	Учителя-предметники	Замдиректора по УВР
профессиональных компетенций	202 1- 2023	шли диагностику профессио-	учителя-предметники	Замдирсктора по з вт
(федеральной, региональной, са-		шли диагностику профессио- нальных компетенций		
модиагностикой)		пальных компетенции		
лодиа: ностикои)				

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2024-2029	10% учителей и более реали- зуют индивидуальные образо- вательные маршруты	Учителя-предметники	Замдиректора по УВР
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном рестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024-2029	100 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Учителя-предметники	Замдиректора по УВР
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024-2029	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Учителя-предметники	Замдиректора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, про- шедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	2024-2029	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Учителя-предметники, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР	Директор школы
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024-2029	Доля обученных пользоваться инструментами ЦОС возросла до 60%	Учителя-предметники	Замдиректора по УВР

	2024-2029	100% управленческой команды	Пуначена	Пиначетан инкали
Повышение квалификации управ-	2024-2029	прошли повышение квалифика-	Директор, замдиректора по	Директор школы
ленческой команды по програм-		ции управленческой команды	УВР, замдиректора по ВР	
мам из Федерального реестра об-		по программам из Федераль-		
разовательных программ допол-		ного реестра образовательных		
нительного профессионального		программ дополнительного		
образования (за три последних		профессионального образова-		
года)		ния		
	2024-2029	Двое и более учителей из числа	Учителя-предметники	Замдиректора по УВР
		учителей-предметников, препо-	з штеля предменний	
Дополнительное профессиональ-		дающих биологию, информа-		
ное образование учителей биоло-		тику, математику, физику, хи-		
гии, информатики, математики,		мию прошли обучение по про-		
физики, химии по программам,		граммам, направленным на		
направленным на формирование у		формирование у обучающихся		
обучающихся общеобразователь-		общеобразовательных органи-		
ных организаций навыков, необ-		заций навыков, необходимых		
ходимых для обеспечения техно-		для обеспечения технологиче-		
логического суверенитета Россий-		ского суверенитета Российской		
ской Федерации		Федерации		
	2024-2029	Участие педагогов в конкурс-	Учителя-предметники, пе-	Замдиректора по УВР
		ном движении на муниципаль-	дагоги дополнительного	
Участие педагогов в конкурсном		ном, региональном и федераль-	образования	
движении		ном уровне.	-	
	2024-2029	Наличие среди педагогов побе-	Учителя-предметники, пе-	Замдиректора по УВР
Наличие среди педагогов победи-		дителей и призеров конкурсов	дагоги дополнительного	
телей и призеров конкурсов		на муниципальном уровне	образования	
	имат (по результа	атам самодиагностики бы		ем 14 баллов)
Наличие в общеобразовательной	2024-2029	Обеспечена деятельность педа-	Замдиректора по УВР, зам-	Директор школы
организации педагога-психолога	2024-2027	гога-психолога	директора по ВР	директор школы
	2024 2020		1 1	П
Доля обучающихся общеобразо-	2024-2029	100% обучающихся приняли	Замдиректора по УВР, зам-	Директор школы
вательных организаций, приняв-		участие в СПТ	директора по ВР, педагог-	
ших участие в социально-психо-			психолог, классные руково-	
логическом тестировании на вы-			дители	
явление рисков употребления				

наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)				
Разработка локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2024-2029	Осуществляется психолого педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, педагог- психолог, классные руково- дители	Директор школы
Оборудование отдельного кабинета педагога-психолога	2024-2029	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Заведующий хозяйством	Директор школы
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	2024-2029	Реализуется психолого-педаго- гическая программа для каж- дой из целевых групп обуча- ющихся (испытывающих труд- ности в обучении; находя- щихся в трудной жизненной ситуации; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения ро- дителей; обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; одаренных де- тей)	Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, педагог- психолог, классные руково- дители	Директор школы
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	2024-2029	Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Заведующий хозяйством	Директор школы
Наличие в кабинете педагога-пси- холога оборудованных зон для проведения индивидуальных и	2024-2029	Имеются специальные тематические зоны	Заведующий хозяйством	Директор школы

	1		T	
групповых консультаций, психо-				
логической разгрузки, коррекци-				
онно-развивающей работы				
Формирование психологически	2024-2029	Выделено и оснащено поме-	Заведующий хозяйством	Директор школы
благоприятного школьного про-		щение для отдыха и эмоцио-		
странства для педагогов		нального восстановления педа-		
		гогов		
Профилактика травли в образова-	2024-2029	Реализуется психолого-педаго-	Замдиректора по УВР, зам-	Директор школы
тельной среде		гическая программа и (или)	директора по ВР, педагог-	
		комплекс мероприятий по про-	психолог, классные руково-	
		филактике травли	дители	
Профилоктика порможеного жего	2024-2029	России от может в разделения от может чести	Замдиректора по УВР, зам-	Директор школы
Профилактика девиантного поведения обучающихся	2024-2029	Реализуется в виде отдельных		директор школы
дения обучающихся		мероприятий и (или) индивиду- альных консультаций отдель-	директора по ВР, педагог-	
		альных консультации отдель- ных участников образователь-	психолог, классные руково-	
		ных участников образователь-	дители	
		родителей, педагогов)		
		*		
		8. Образовательная сред	a	
(по ре	зультатам самод	иагностики было 13 балло	ов, планируем 15 балло	0B)
Разработка локальных актов, ре-	2024-2029	Обеспечено выполнение требова-	Рабочая группа	Директор школы
гламентирующих ограничения ис-		ний локальных актов образова-	••	
пользования мобильных телефо-		тельной организации, регламен-		
нов обучающимися		тирующих ограничения исполь-		
нов обучающимися		зования мобильных телефонов		
		обучающимися		
Подключение образовательной	2024-2029	Обеспечено бесперебойное под-	Заведующий хозяйством	Директор школы
организации к высокоскорост-		ключение образовательной орга-		_
ному интернету		низации к высокоскоростному		
nom; milepitory		интернету		
Предоставление безопасного до-	2024-2029	Обеспечен безопасный доступ к	Заведующий хозяйством	Директор школы
ступа к информационно-коммуни-		информационно-коммуникацион-		
кационной сети Интернет		ной сети Интернет		
pilot				

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	2024-2029	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, классные руководители	Замдиректора по УВР
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	2024-2029	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, классные руководители	Директор школы
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2024-2029	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Заведующий хозяйством, замдиректора по УВР	Директор школы
Организация пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	2024-2029	Организовано пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Заведующий хозяйством	Директор школы
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	2024-2029	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	Заведующий хозяйством	Директор школы
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельно-	2024-2029	Реализуется модель Школа полного дня через интеграцию урочной и внеурочной деятельности	Учителя-предметники, педа- гоги дополнительного обра- зования, педагог-психолог, классные руководители	Директор школы

сти обучающихся, программ до- полнительного образования де- тей, включая пребывание в груп- пах продленного дня		обучающихся, программ дополнительного образования детей		
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	2024-2029	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Директор школы	Директор школы
Функционирование управляющего совета образовательной организации – Совета Школы	2024-2029	Функционирует Совет Школы	Директор школы	Директор школы