

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления  
образования Сасовского  
округа Рязанской области



С.В.Горохова

муниципального

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Любовниковская СШ»



М.Н. Рузлева  
Приказ № 62 от 16 ноября 2024 г.

**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Любовниковская средняя школа»  
Сасовского муниципального округа Рязанской области  
на 2025-2029 гг**

Любовниково, 2024

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Любовниковская средняя школа»  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li><li>- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li><li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li><li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"</li></ul> |

|      |  |
|------|--|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> </ul> |
| Цель | <p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>   |

Комплексные задачи Программы развития

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
  - 1) Знание: качество и объективность
  - 2) Воспитание.
  - 3) Здоровье.
  - 4) Творчество.
  - 5) Профориентация.
  - 6) Учитель. Школьные команды.
  - 7) Школьный климат.
  - 8) Образовательная среда.
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
7. Развитие управленческой модели школы.
8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
9. Независимая оценка качества образования, а также ВСОКО.
10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.
12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.
13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований

|   |   |
|---|---|
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям</li> <li>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</li> <li>3. Описаны условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);</li> <li>5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</li> <li>6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию</li> </ol> |
|---|---|

своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).( внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- качество образования обучающихся достигает 40 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по округу, области;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников,

|   |   |
|---|---|
|   | посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.  |
| Сведения о разработчиках                  | Рабочая группа (директор школы, заместители директора, заведующий хозяйством, педагог-психолог, руководители школьных методических объединений учителей).   |
| Период реализации                         | 2024-2029 годы  |
| Этапы реализации Программы развития       | Подготовительный  |
| I этап – подготовительный                 | <p><b>1-й этап</b> – подготовительный (июнь-декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul> |
| II этап – реализация                      | <p><b>2-й этап</b> – практический (январь 2025 года – май 2029 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -</li> <li>корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «средний» и его сохранения</li> </ul>   |
| III этап – обобщающий                     | <p>3-й этап – обобщающий (август 2029 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития</li> </ul>  |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация настоящей Программы предполагается за счет:<br>- бюджетного финансирования.  |
| Контроль реализации                       | Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».  |

# 1. Информационная справка об ОО

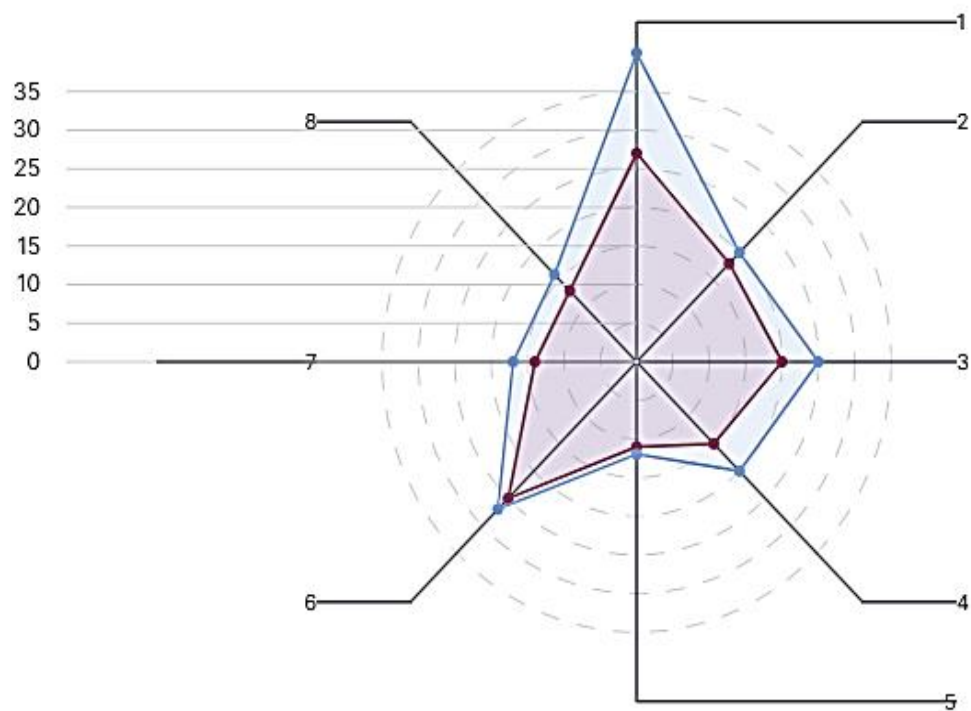
| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Любовниковская средняя школа» (МБОУ «Любовниковская СШ»).</p> <p>2. Дату создания ОО - 12 ноября 1992 г.</p> <p>3. ИНН 6218001966</p> <p>4. Учредитель - Сасовский муниципальный округ Рязанской области</p> <p>5. Сведения о лицензии: регистрационный номер лицензии: № Л035-01222-62/00200554. Дата предоставления лицензии: 30.09.2015</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО Рязанская область, Сасовский муниципальный округ, с. Любовниково, пер. Школьный, здание 2</p> <p>7. Контакты: 391445, Рязанская область, Сасовский муниципальный округ, с. Любовниково, пер. Школьный, здание 2.<br/>тел. (49133) 94-0-24, e-mail: schololub@mail.ru</p>   |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Дошкольное образование – 44 воспитанника</p> <p>Начальное общее образование – 32 обучающихся, в том числе 3 с ОВЗ</p> <p>Основное общее образование – 72 обучающихся, в том числе 13 с ОВЗ</p> <p>Среднее общее образование – 5 обучающихся.</p>  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p style="text-align: center;">Структура и органы управления образовательной организацией</p> <pre> graph TD     DS[Директор школы] &lt;--&gt; PS[Педагогический совет]     DS &lt;--&gt; US[Управляющий совет]     DS --&gt; ZDUR[Зам. директора по УР]     DS --&gt; ZDVP[Зам. директора по ВР]     PS --&gt; OTK[Общее собрание трудового коллектива]     PS --&gt; MS[Методический совет школы]     US --&gt; RK[Родительский комитет]     ZDUR &lt;--&gt; ZDVP     ZDUR --&gt; MO[МО педагогов школы]     ZDUR --&gt; MS     ZDVP --&gt; USU[Ученическое самоуправление]     RK --&gt; DO[Дополнительное образование]     OTK --&gt; UOP[Участники образовательного процесса]     MS --&gt; UOP     MO --&gt; UOP     USU --&gt; UOP     DO --&gt; UOP     </pre> |
| Сведения о режиме деятельности                               | <p>1 смена, 5 дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика: обучение осуществляется по триместрам (шесть модулей, которые попарно объединены в три триместра).</p>   |



|   |   |
|---|---|
| <p>Сведения о работниках<br/>ОО</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее количество работников 29 педагогических работников из них:<br/>24 учителей с высшей и первой квалификационной категорией,</li> <li>• Образование:<br/>Высшее образование- 19<br/>Специальное профессиональное образование- 10</li> <li>• Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):<br/>педагог-психолог - 1</li> <li>• Учителя, участвующие в ПНПО «Образование» на присуждение денежной премии – 1.</li> <li>• Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник РФ» в области образования - 1</li> <li>• Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства просвещения РФ – 1</li> <li>• Педагогические работники, награжденные Благодарностью Министерства Просвещения РФ – 2</li> <li>• Педагогические работники, награжденные Благодарностью Министерства образования Рязанской области - 3</li> <li>• Выпускники школы, работающие в Школе- 2</li> <li>• Численность педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников –100%</li> </ul> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Уникально историко-культурное окружение школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Краеведческий музей (г. Сасово),</li> <li>✓ Музей русской песни (г. Сасово),</li> <li>✓ Усадьба барона фон дер Лауница – памятник архитектуры (с. Каргашино),</li> <li>✓ Памятник природы «Темгеновские известняки» (с. Темгенево),</li> <li>✓ Музей писателя А.С. Новикова-Прибоя (с. Матвеевское),</li> <li>✓ с. Ключи – родина философа Н.Ф. Фёдорова.</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>✓ Источник целебных вод в Кошибеево,</p> <p>Социальные партнёры школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. МБУ ДО ДЮСШ (г. Сасово).</li> <li>2. МБУ Центральная библиотека им. А.С. Новикова-Прибоя (г. Сасово).</li> <li>3. Любовниковская сельская библиотека (с. Любовниково).</li> <li>4. Любовниковский сельский Дом Культуры (с. Любовниково).</li> <li>5. ООО "МАЯК" (с. Гавриловское)</li> <li>6. ООО "ЭкоНива-АПК Холдинг" (с. Подболотье)</li> </ol>  |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1 место в рейтинге учреждений Сасовского муниципального района Рязанской области, реализующих программы среднего общего образования по итогам 2023 года.</li> <li>✓ Призёр областного смотра-конкурса образовательных учреждений Рязанской области по патриотическому воспитанию в 2022 году.</li> <li>✓ 100% выпускников 9 и 11 классов успешно справляются с государственной итоговой аттестацией.</li> <li>✓ Школа входит в 10% образовательных учреждений Рязанской области с наилучшими результатами ЕГЭ по русскому языку, по базовой и профильной математике.</li> <li>✓ Имеются педагоги и обучающиеся, награжденные «Знаком Губернатора Рязанской области»,</li> <li>✓ Волонтерский отряд «Новое поколение» стал победителем Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» и получил на дальнейшее развитие грант в размере 300 000 руб.</li> <li>✓ Первичное отделение Движения Первых Любовниковской школы заняло 3 место во Всероссийском конкурсе первичных отделений и получило выигрыш в размере 200 000 руб в 2024 году.</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.</b></p> <p>3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).</p> |  |





### Легенда

■ Средний

■ Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
|   | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   |                 | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
|   | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана   |                 | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
|   | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)  | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |                 | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |

|  |  |   |  |                                    |   |  |  |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|--|
|  | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ   | Обеспечено учебниками в полном объеме   |  | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс   |  |  |
|  | Углубленное изучение отдельных предметов   | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов   |  | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс   |  |  |
|  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |  | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
|  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  |  | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
|  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при нали-   | Да  |  | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|  |  |   |  |                                    |   |  |  |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|--|
|  | чии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)  |   |  |                                    |   |  |  |
|  | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                 |  | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
|  | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов |  | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
|  | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  |  | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
|  | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   |  | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|  |  |  |  |   |  |   |   |
|--|--|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p> | <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> |  | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивается не на максимальном уровне</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|--|---|---|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |   |  |                                    |   |   |  |
|--|---|---|--|------------------------------------|---|---|--|
|  | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников   | Участие в региональном этапе  |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на федеральном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>         |
|  | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников  | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   |   |  |
|  | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации   |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul> |

|  |  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> | <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> |  | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|--|--|---|

|  |   |                            |  |   |  |   |   |
|--|---|----------------------------|--|---|--|---|---|
|  | <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>Обеспечено частично</p> |  | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul> |
|--|---|----------------------------|--|---|--|---|---|

|  |  |   |  |                                    |   |  |   |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|---|
|  | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам   | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы         |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |
|  | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                               | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul> |
|  | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме                                     |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением</li> </ul>                       |

|  |  |   |  |                                    |   |  |   |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|---|
|  |  |   |  |                                    |   |  | <p>печением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul> |
|  | Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользова- | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования</li> </ul>   |

|  |   |                      |  |   |  |   |  |
|--|---|----------------------|--|---|--|---|--|
|  |   |                      |  |   |  | <p>ния, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> | <p>с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
|  | <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в об-</p> | <p>Предусмотрено</p> |  | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными</p> |   |  |

|  |   |  |  |                                    |   |   |   |
|--|---|--|--|------------------------------------|---|---|---|
|  | разовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  |  |  |                                    | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |   |   |
|  | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>   |
|  | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях   | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)                                |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения пе-</li> </ul> |



|  |   |  |  |                                      |                           |  |  |
|--|---|--|--|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
|  |   |  |  |                                      |                           |  | дагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
|  | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           |  | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
|  | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек |  | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
|  | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   |  | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |

|  |  |   |  |                                      |   |  |  |
|--|--|---|--|--------------------------------------|---|--|--|
|  | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация |  | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
|  | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да  |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
|  | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
|  | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия                            |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|  |  |  |  |   |  |   |   |
|--|--|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p> |  | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|--|---|---|

|  |  |   |  |                                      |   |  |  |
|--|--|---|--|--------------------------------------|---|--|--|
|  |  |   |  |                                      |   |  |  |
|  | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне                            |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
|  | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года  | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|  |  |   |  |  |   |   |  |
|--|--|---|--|--|---|---|--|
|  | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога   | отсутствие  |  | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |  |
|  | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие  |  | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |  |
|  | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)  | 77% и более обучающихся                               |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям. |  |
|  | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                   |  |   |
|--|--|--|--|--|-------------------|--|---|
|  |  |  |  |  |                   |  | на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).   |
|  | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   | 1 технологический кружок   |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |
|  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |   |

|  |  |   |  |  |                                 |  |   |
|--|--|---|--|--|---------------------------------|--|---|
|  | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов               | Не созданы оптимальные условия для функционирования школьных творческих объединений. |   |
|  | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения   |  | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</li> </ul> |
|  | Функционирование школьного театра  | Функционирование школьного театра   |  | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |
|  | Функционирование школьного хора  | Функционирование школьного хора   |  | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |
|  | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медиацентра  |  | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |
|  | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | 30% и более обучающихся   |  | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |
|  | Количество мероприятий школьных творческих объединений:  | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)   |  | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |



|  |    |  |  |   |  |  |  |
|--|----|--|--|---|--|--|--|
| концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) |    |  |  |   |  |  |  |
| Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)             | Да |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |  |
| Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)   | Да |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |  |
| Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                          | Да |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |  |
| Функционирование Совета родителей  | Да |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |  |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> | <p>Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p> |  | <p>Магистральное направление «Воспитание»</p> | <p>Организация воспитательной деятельности</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педаго-</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|--|---|--|---|
|  |  |   |  |  |   |  | <p>гических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> </ul> |
|  | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |   |
|  | Функционирование Совета обучающихся  | Наличие   |  | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |

|  |  |   |  |  |   |   |   |
|--|--|---|--|--|---|---|---|
|  | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  | Наличие                                       |  | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
|  | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                                       |  | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
|  | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте                             |  | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
|  | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                                       |  | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul> |
|  | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении |  | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. |   |

|  |  |            |  |  |   |  |  |
|--|--|------------|--|--|---|--|--|
|  | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Отсутствие |  | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul> |
|  | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да         |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> </ul> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной эко-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |   |     |  |  |                                |  |   |
|--|---|-----|--|--|--------------------------------|--|---|
|  |   |     |  |  |                                |  | системы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
|  | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                  | Да  |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. |   |
|  | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий   | Нет |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
|  | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да  |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
|  | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том  | Да  |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |

|  |   |    |  |  |                                |  |   |
|--|---|----|--|--|--------------------------------|--|---|
|  | числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла                |    |  |  |                                |  |   |
|  | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                    | Да |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
|  | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> |



|  |  |     |  |  |                                |   |   |
|--|--|-----|--|--|--------------------------------|---|---|
|  | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО                                       | Да  |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</li> </ul> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> |
|  | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках                         | Нет |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>  |
|  | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, | Да  |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |

|  |  |     |  |  |                                |   |  |
|--|--|-----|--|--|--------------------------------|---|--|
|  | секций и др., направленных на профориентацию   |     |  |  |                                |   |  |
|  | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих  | Да  |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
|  | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | Да  |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
|  | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.   |  |
|  | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. |  |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
|  | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
|  | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Да  |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
|  | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)  | Да  |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
|  | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей  | Да  |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |

|  |   |   |  |  |  |   |   |
|--|---|---|--|--|--|---|---|
|  | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)  | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |   |
|  | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | 10% учителей и более  |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul> |
|  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников                                |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). |   |
|  | Доля педагогических работников, прошед-   | Не менее 50% педагогических работников                                |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  |   |   |

|  |   |  |  |  |                                   |   |  |
|--|---|--|--|--|-----------------------------------|---|--|
|  | ших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) |  |  |  |                                   |   |  |
|  | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | Не менее 80% педагогических работников   |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |  |
|  | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)                    | 100% управленческой команды  |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |  |
|  | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на фор-   | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |                                   |  |  |
|--|---|--|--|--|-----------------------------------|--|--|
|  | мирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) |  |  |  |                                   |  |  |
|  | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на муниципальном уровне  |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства осуществляется, но не на оптимальном уровне | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul> |
|  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>                 |

|  |  |                         |  |                                    |   |   |  |
|--|--|-------------------------|--|------------------------------------|---|---|--|
|  | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)  | Наличие                 |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |  |
|  | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |  |
|  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие                 |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений |  |

|  |  |            |  |                                    |   |  |   |
|--|--|------------|--|------------------------------------|---|--|---|
|  |  |            |  |                                    |   | квалифицированным специалистом (социальным педагогом).   |   |
|  | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Отсутствие |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «социальный педагог».</li> </ul> |
|  | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul> |
|  | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого   | Отсутствие |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> </ul>    |



|  |   |   |  |                                    |  |  |   |
|--|---|---|--|------------------------------------|--|--|---|
|  | соответствует профессиональному стандарту Педагог-логопед   |   |  |                                    |  |  |   |
|  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом  |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          | Несистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. |   |
|  | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих</li> </ul> |

|  |  |   |  |                                    |  |  |   |
|--|--|---|--|------------------------------------|--|--|---|
|  |  |   |  |                                    |  |  | на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. |
|  | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |   |
|  | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон  |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |   |
|  | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |   |
|  | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                  |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |   |
|  |  |   |  |                                    |  |  |   |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |  | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
|  | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да  |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |
|  | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)   | Да  |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |
|  | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)   | Да  |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |

|  |   |   |  |  |                                  |                           |   |
|--|---|---|--|--|----------------------------------|---------------------------|---|
|  | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)                             | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»   |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                           | Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.   |
|  | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)   | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»   |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                           | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
|  | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.   |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                        | Отсутствие  |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |  |  |
|  | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие   |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».   |
|  | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                    | Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

|  |  |            |  |  |  |  |  |
|--|--|------------|--|--|--|--|--|
|  | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня                 |  | Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
|  | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | Да         |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  | Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.  |

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Знание                                      | 27 баллов   | сохранение уровня               |
| 2 | Воспитание                                  | 15 баллов   | повышение уровня                |
| 3 | Здоровье                                    | 18 баллов   | сохранение уровня               |
| 4 | Творчество                                  | 20 баллов   | повышение уровня                |
| 5 | Профориентация                              | 8 баллов  | повышение уровня                |
| 6 | Учитель. Школьная команда                   | 25 баллов   | повышение уровня                |
| 7 | Школьный климат                             | 14 баллов   | сохранение уровня               |

|   |                       |           |                   |
|---|-----------------------|-----------|-------------------|
| 8 | Образовательная среда | 13 баллов | сохранение уровня |
|---|-----------------------|-----------|-------------------|

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |  |
|--|--|---|--|--|
|  | сильные стороны  | слабые стороны  | благоприятные возможности                                      | риски  |
| Знание                                       | <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,</p> | <p>Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах</p> |  | <p>Организация различных профилей обучения в малокомплектной школе и организация углубленного изучения предметов затруднены из-за высоких учебных нагрузок на педагогов.</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Да</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Участие в региональном этапе и наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации</p> <p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p> <p>Предусмотрено</p> <p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|                   |  |   |   |  |
|-------------------|--|---|---|--|
| <p>Воспитание</p> | <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)<br/> Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)<br/> Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)<br/> Функционирование Совета родителей<br/> Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания<br/> Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)<br/> Функционирование Совета обучающихся<br/> Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых<br/> Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления<br/> Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> | <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма<br/> Организация летних тематических смен в школьном лагере<br/> Наличие школьных военно-патриотических клубов</p> | <p>Привлечение социальных партнеров из Сасовского муниципального округа</p> |  |
|-------------------|--|---|---|--|

|                |  |   |  |  |
|----------------|--|---|--|--|
|                | <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p>   |   |  |  |
| Профориентация | <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов сельскохозяйственной направленности</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках |  |

|          |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|
|          | <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль</p> |  |  |  |
| Здоровье | <p>"Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)"</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование</p>   | <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>Отсутствие в кабинете учи-</p> |  | <p>Дефицит специалистов (логопедов, дефектологов) в Сасовском муниципальном округе</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>здорового образа жизни (далее &amp;ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)</p> <p>Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &amp;ndash; ШСК) (по видам спорта)</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всерос-</p> | <p>теля-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|            |   |                                  |   |   |
|------------|---|----------------------------------|---|---|
|            | <p>сийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории более 30%</p>   |                                  |   |   |
| Творчество | <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) - 77%</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</p> | Функционирование школьного музея | Создание оптимальных условий для функционирования школьного музея | Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. |

|                           |  |  |  |   |
|---------------------------|--|--|--|---|
|                           | <p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p> <p>Функционирование школьного театра</p> <p>Функционирование школьного хора</p> <p>Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> |  |  |   |
| Учитель. Школьная команда | <p>Использование единых подходов к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о</p>  | <p>Отсутствие участие педагогов в конкурсном движении на федеральном уровне</p> <p>Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на федеральном уровне</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> </ul> | <p>Высокая учебная нагрузка учителей-предметников</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>его реализации, приказы)(критический показатель)</p> <p>Наличие методических объединений учителей(критический показатель)</p> <p>Наличие методических объединений классных руководителей</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 80%</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10%</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p> |  | <p>•Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> |  |
|--|--|--|--|--|



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>образования (за три последних года)</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 80%</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 100%</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|                        |  |  |   |  |
|------------------------|--|--|---|--|
| <p>Школьный климат</p> | <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)- 100%</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> | <p>Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul> | <p>Дефицит узких специалистов (логопедов, дефектологов) в Са-сов-ском муниципальном округе</p> |
|------------------------|--|--|---|--|

|                       |   |   |  |  |
|-----------------------|---|---|--|--|
|                       | <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся</p> |   |  |  |
| Образовательная среда | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения ис-  | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, | Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>пользования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)</p> <p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> | <p>программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> | <p>школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией<br/>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел<br/>Функционирование школьного библиотечного информационного центра<br/>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов    | Задачи   | Планируемые результаты                                  | Руководитель проектной группы |
|-------|---|-------------------------|--|---|-------------------------------|
| 1     | Знание                                      | «Качество прежде всего» |  | Сохранить уровень качества образования                  | Замдиректора по УВР           |
| 2     | Воспитание                                  | «Край родной»           | Привлечение социальных партнеров из Сасовского муниципального округа   | Реализация программ краеведения и школьного туризма     | Замдиректора по ВР            |
|       |   | «Патриот»               | Привлечение социальных партнеров из Сасовского муниципального округа   | Функционирование школьного военно-патриотического клуба | Замдиректора по ВР            |
| 3     | Здоровье                                    | «Будем здоровы!»        |  | Сохранить уровень                                       | Директор школы                |
| 4     | Творчество                                  | «Школьный музей»        | Создание оптимальных условий для функционирования школьного музея<br>Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Со- | Функционирование школьного музея                        | Замдиректора по ВР            |

|   |                           |                                   |   |  |   |
|---|---------------------------|-----------------------------------|---|--|---|
|   |                           |                                   | вета родителей, Совета обучающихся.   |  |   |
| 5 | Профориентация            | «Пробуем!»                        | Заключение соглашений с региональными предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий   | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках                               | Директор школы  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Ступени мастерства»              | Выявление и распространение передового педагогического опыта.<br>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.   | Участие педагогов в конкурсном движении на федеральном уровне.                                       | Замдиректора по УВР                                       |
|   |                           |                                   | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Доля обученных пользоваться инструментами ЦОС не менее 60%   | Замдиректора по УВР                                       |
| 7 | Школьный климат           | «Обучаем, развиваем, воспитываем» | Взаимодействие с ресурсными центрами: ЦПМСМП «Согласие», КДН и ЗП органы опеки  | Реализуется психолого-педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающих | Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, педагог-психолог |

|   |                       |                     |   |  |   |
|---|-----------------------|---------------------|---|--|---|
|   |                       |                     | и попечительства администрации Сасовского муниципального округа   | трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; одаренных детей) |   |
| 8 | Образовательная среда | «Школа полного дня» | <p>Задачи Школы полного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;</li> <li>• создание условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика;</li> <li>• разработка и внедрение нового содержания образования для реализации программ предпрофильного и профильного образования;</li> <li>• содействие повышению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства;</li> <li>• повышение эффектив-</li> </ul> | Реализация модели Школы полного дня через интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей                               | Директор школы, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, педагог-психолог |



|  |  |                  |  |  |                     |
|--|--|------------------|--|--|---------------------|
|  |  |                  | <p>ности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование системы развития одаренных детей. Для достижения поставленных целей и задач необходимо изменение целевых ориентиров, интенсификация учебного процесса, широкое системное внедрение образовательную практику инновационных педагогических технологий, интеграция общего и дополнительного образования, объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов.</li> </ul> |  |                     |
|  |  | «Библиотека ЦОК» | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими ре-   | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Замдиректора по УВР |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | комендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Ожидаемые результаты реализации Программы развития |
|-------|---|--|
| 1.    | Знание                                      | сохранения уровня 27 = 27                          |
| 2.    | Воспитание                                  | повышение уровня 15 - 17                           |
| 3.    | Здоровье                                    | сохранения уровня 18 = 18                          |
| 4.    | Творчество                                  | повышение уровня 20 - 22                           |
| 5.    | Профориентация                              | повышение уровня 8 - 11                            |
| 6.    | Учитель. Школьная команда                   | повышение уровня 25 - 27                           |
| 7.    | Школьный климат                             | сохранения уровня 14 = 14                          |
| 8.    | Образовательная среда                       | повышение уровня 13 - 15                           |

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов                             | Наличие (по факту): количество и характеристики  | Требуемые ресурсы   | Источники получения/приобретения   |
|---|---|--|---|--|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Нормативное правовое обеспечение                  | Имеются необходимые ЛНА                          | -   | По мере необходимости разрабатываются управленческой командой            |
| 2. Материально-техническое обеспечение    | Образовательная среда для детей с ОВЗ и инвалидов | Образовательная среда для детей с ОВЗ (ЗПР)      | Капитальный ремонт школы  | Субсидии   |
| 3. Кадровые ресурсы                       | Педагоги  | Учителя-предметники - 9 человек+ 6 совместителей | Учителя физики, информатики для углубленного преподавания учебных предметов | Организация взаимодействия с другими ОО Сасовского муниципального округа |
| 4. Финансовые ресурсы                     | Финансовые ресурсы                                | Финансовые ресурсы                               | Финансовые ресурсы  | Субсидии   |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития в части устранения дефицитов

| Задача  | Описание результата   | Количественные показатели |
|---|---|---------------------------|
| Привлечение социальных партнеров из Сасовского муниципального округа  | Реализуются программ краеведения и школьного туризма  |                           |
| Привлечение социальных партнеров из Сасовского муниципального округа  | Функционирует школьного военно-патриотических клуба   |                           |
| Создание оптимальных условий для функционирования школьного музея<br>Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.                              | Функционирует школьного музея   |                           |
| Заключение соглашений с региональными предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий   | Обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках   |                           |
| Выявление и распространение передового педагогического опыта.<br>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.   | Педагоги участвуют в конкурсном движении на федеральном уровне.   | не менее 10%              |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Доля обученных пользоваться инструментами ЦОС возросла  | не менее 60%              |
| Взаимодействие с ресурсными центрами: ЦПМСМП «Согласие», КДН и ЗП органы опеки и попечительства администрации Сасовского муниципального округа  | Реализуется психолого-педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; одаренных детей) |                           |

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| <p>Задачи Школы полного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;</li> <li>• создание условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика;</li> <li>• разработка и внедрение нового содержания образования для реализации программ предпрофильного и профильного образования;</li> <li>• содействие повышению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства;</li> <li>• повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;</li> <li>• совершенствование системы развития одаренных детей. Для достижения поставленных целей и задач необходимо изменение целевых ориентиров, интенсификация учебного процесса, широкое системное внедрение в образовательную практику инновационных педагогических технологий, интеграция общего и дополнительного образования, объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов.</li> </ul> | <p>Реализуется модель Школа полного дня через интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей</p> |                     |
| <p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p>  | <p>Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>  | <p>Не менее 30%</p> |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия   | Срок реализации     | Планируемый результат   | Исполнители   | Ответственный                           |
|---|---------------------|---|---|---|
| <b>1. Знание</b><br><b>(по результатам самодиагностики было 27 баллов, планируем 27 баллов)</b>   |                     |   |   |   |
| Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности   | 2025-2029, ежегодно | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности   | Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования | Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР |
| Организация обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов   | 2025-2029, ежегодно | Реализация универсального профиля и по запросам обучающихся индивидуальных учебных планов   | Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования | Замдиректора по УВР                     |
| Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)  | 2025-2029, ежегодно | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования | Замдиректора по УВР                     |
| Обеспечение учебниками, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ  | 2025-2029, ежегодно | Обеспечено учебниками в полном объеме   | Замдиректора по УВР, заведующий хозяйством, библиотекарь  | Директор школы                          |
| Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня   | 2025-2029, ежегодно | Обеспечено электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня   | Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования | Замдиректора по УВР                     |
| Обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями требований локального акта, регламентов | 2025-2029, ежегодно | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и                                    | Учителя-предметники                                       | Замдиректора по УВР                     |

|  |                     |  |  |   |
|--|---------------------|--|--|---|
| тирующего формы, порядок, периодичность контроля и аттестации  |                     | промежуточной аттестации обучающихся   |  |   |
| Обеспечение функционирования ВСОКО   | 2025-2029, ежегодно | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, педагог-психолог    | Директор школы                          |
| Реализация объективных оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных оценочных процедур                                  | 2025-2029, ежегодно | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, учителя-предметники | Директор школы                          |
| Обеспечение качества образования выпускников 9 класса, позволяющего получить аттестаты об основном общем образовании                   | 2025-2029, ежегодно | 100% выпускников 9 класса получают аттестаты об основном общем образовании   | Учителя-предметники  | Замдиректора по УВР                     |
| Обеспечение качества образования выпускников 11 класса, позволяющего получить аттестаты о среднем общем образовании                    | 2025-2029, ежегодно | 100% выпускников 11 класса получают аттестаты о среднем общем образовании  | Учителя-предметники  | Замдиректора по УВР                     |
| Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном                                       | 2025-2029, ежегодно | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью  | Учителя-предметники, педагоги дополнительно-го образования   | Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР |
| Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, подготовка победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | 2025-2029, ежегодно | Участие в школьном, муниципальном, региональном этапах, наличие победителей и призеров   | Учителя-предметники  | Замдиректора по УВР                     |
| Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, детей-инофонов      | 2025-2029, ежегодно | Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы  | Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, педагог-психолог    | Директор школы                          |



|  |                     |   |   |   |
|--|---------------------|---|---|---|
| Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью   | 2025-2029, ежегодно | В штате имеется педагог-психолог  | Директор школы  | Директор школы                          |
| Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам   | 2025-2029, ежегодно | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы   | Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, педагог-психолог                   | Директор школы                          |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                               | 2025-2029, ежегодно | Публикуется информация об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте общеобразовательной организации | Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, педагог-психолог                   | Директор школы                          |
| Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | 2025-2029, ежегодно | Обеспечено учебниками в полном объеме   | Замдиректора по УВР, заведующий хозяйством, библиотекарь                    | Директор школы                          |
| Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 2025-2029, ежегодно | Предусмотрено   | Учителя-предметники, педагоги дополнительно-го образования                  | Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР |
| Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с  | 2025-2029, ежегодно | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение  | Учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования | Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР |

|   |                     |   |   |   |
|---|---------------------|---|---|---|
| инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования  |                     |   |   |   |
| Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | 2025-2029, ежегодно | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)   | Учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования | Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР |
| <b>2. Здоровье<br/>(по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 18 баллов)</b>   |                     |   |   |   |
| Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся   | 2024-2029           | 100% всех обучающихся обеспечены горячим питанием   | Заведующий хозяйством   | Директор школы                          |
| Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)               | 2024-2029           | Реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек  | Замдиректора по ВР, классные руководители                                   | Директор школы                          |
| Организация школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств   | 2024-2029           | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - более 5 мероприятий за учебный год | Замдиректора по ВР, классные руководители                                   | Директор школы                          |
| Реализация программы здоровьесбережения   |                     | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация   | Замдиректора по ВР, классные руководители                                   | Директор школы                          |

|   |           |   |  |                    |
|---|-----------|---|--|--------------------|
| Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)  | 2024-2029 | Используется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению | Замдиректора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители | Директор школы     |
| Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)  | 2024-2029 | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | Учителя физической культуры  | Замдиректора по ВР |
| Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   | 2024-2029 | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия  | Педагоги дополнительного образования                                   | Замдиректора по ВР |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | 2024-2029 | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне   | Учителя физической культуры  | Замдиректора по ВР |
| Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)   | 2024-2029 | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне  | Учителя физической культуры  | Замдиректора по ВР |

|   |           |   |  |                    |
|---|-----------|---|--|--------------------|
| Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |           |   |  |                    |
| Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года   | 2024-2029 | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | Учителя физической культуры  | Замдиректора по ВР |
| <b>3. Творчество</b><br><b>(по результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 22 балла)</b>  |           |   |  |                    |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся  | 2024-2029 | 77% и более обучающихся охвачено дополнительным образованием                            | Педагоги дополнительного образования, классные руководители                      | Замдиректора по ВР |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ  | 2024-2029 | Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям                                   | Педагоги дополнительного образования   | Замдиректора по ВР |
| Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия  | 2024-2029 | Имеется 1 технологический кружок  | Замдиректора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители  | Директор школы     |
| Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях  | 2024-2029 | Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на реги-        | учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители | Замдиректора по ВР |

|  |           |  |  |                    |
|--|-----------|--|--|--------------------|
|  |           | ональном и (или) всероссийском уровне  |  |                    |
| Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций  | 2024-2029 | Имеются победители и (или) призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне                  | Замдиректора по ВР, педагоги дополнительного образования | Замдиректора по ВР |
| Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 2024-2029 | Функционируют 1–2 объединения  | Руководители объединений                                 | Замдиректора по ВР |
| Функционирование школьного театра  | 2024-2029 | Функционирует школьный театр   | Руководитель школьного театра                            | Замдиректора по ВР |
| Функционирование школьного музея   | 2024-2029 | Функционирует школьный музей   | Замдиректора по ВР, педагоги дополнительного образования | Директор школы     |
| Функционирование школьного хора  | 2024-2029 | Функционирует школьный хор   | Руководители объединений                                 | Замдиректора по ВР |
| Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | 2024-2029 | Функционирует школьный медиацентр (газета)   | Руководители объединений                                 | Замдиректора по ВР |
| Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | 2024-2029 | 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | Руководители объединений, классные руководители          | Замдиректора по ВР |
| Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)                                       | 2024-2029 | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)  | Руководители объединений                                 | Замдиректора по ВР |

#### 4. Воспитание

**(по результатам самодиагностики было 15 баллов, планируем 17 баллов)**

|   |           |   |  |                |
|---|-----------|---|--|----------------|
| Использование государственных символов при обучении и воспитании  | 2024-2029 | Используются  | Все педагоги   | Директор школы |
| Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ                                | 2024-2029 | Реализуется   | Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования | Директор школы |
| Реализация календарного плана воспитательной работы   | 2024-2029 | Реализуется   | Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования | Директор школы |
| Функционирование Совета родителей   | 2024-2029 | Функционирует   | Председатель Совета родителей  | Директор школы |
| Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 2024-2029 | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования | Директор школы |
| Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)    | 2024-2029 | Имеется эмблема школы   | Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования | Директор школы |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма   | 2024-2029 | Реализуются программы краеведения и школьного туризма                                 | Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР  | Директор школы |
| Организация летних тематических смен в школьном лагере  | 2024-2029 | Организованы летние тематические смены в школьном лагере                              | Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя-  | Директор школы |

|  |           |   |   |                    |
|--|-----------|---|---|--------------------|
|  |           |   | предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования |                    |
| Функционирование Совета обучающихся  | 2024-2029 | Функционирует Совет обучающихся   | Старший вожатый, председатель Совета обучающихся                    | Замдиректора по ВР |
| Наличие первичного отделения РДДМ, Движение первых   | 2024-2029 | Имеется первичное отделение РДДМ, Движение первых   | Старший вожатый, классные руководители                              | Замдиректора по ВР |
| Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления   | 2024-2029 | Имеется центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления                                 | Заведующий хозяйством, замдиректора по ВР                           | Директор школы     |
| Участие в реализации проекта Орлята России   | 2024-2029 | Обеспечено участие  | Классные руководители, учителя начальных классов                    | Замдиректора по ВР |
| Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)   | 2024-2029 | Имеются представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Старший вожатый, классные руководители                              | Замдиректора по ВР |
| Участие обучающихся в волонтерском движении  | 2024-2029 | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении   | Старший вожатый, классные руководители                              | Замдиректора по ВР |
| Наличие школьных военно-патриотических клубов  | 2024-2029 | Функционирует школьный военно-патриотический клуб   | Замдиректора по ВР  | Директор школы     |
| <b>5. Профориентация</b><br><b>(по результатам самодиагностики было 8 баллов, планируем 11 баллов)</b>   |           |   |   |                    |
| Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) | 2024-2029 | Реализован план профориентационной деятельности в школе   | Замдиректора по ВР, классные руководители                           | Директор школы     |

|   |           |  |  |   |
|---|-----------|--|--|---|
| Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий          | 2024-2029 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий                    | Директор школы                             | Директор школы                          |
| Наличие профильных предпрофессиональных классов   | 2024-2029 | Организована деятельность профильного класса сельскохозяйственной направленности   | Замдиректора по ВР, классные руководители  | Директор школы                          |
| Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | 2024-2029 | Имеются и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла          | Классные руководители, учителя-предметники | Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР |
| Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | 2024-2029 | Организованы экскурсии на предприятия  | Замдиректора по ВР, классные руководители  | Директор школы                          |
| Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | 2024-2029 | Обеспечено участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Классные руководители                      | Замдиректора по ВР                      |
| Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО   | 2024-2029 | Организованы экскурсии в организациях СПО  | Замдиректора по ВР, классные руководители  | Директор школы                          |
| Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | 2024-2029 | Обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Замдиректора по ВР, классные руководители  | Директор школы                          |
| Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию     | 2024-2029 | Обеспечено посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Замдиректора по ВР, классные руководители  | Директор школы                          |
| Проведение родительских собраний на тему профессиональной   | 2024-2029 | Проведены родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях   | Замдиректора по ВР, классные руководители  | Директор школы                          |



|  |           |  |  |                     |
|--|-----------|--|--|---------------------|
| ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   |           | современного рынка труда   |  |                     |
| Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | 2024-2029 | Обеспечено участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее   | Замдиректора по ВР, классные руководители      | Директор школы      |
| <b>6. Учитель. Школьная команда</b><br><b>(по результатам самодиагностики было 25 баллов, планируем 27 баллов)</b>             |           |  |  |                     |
| Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | 2024-2029 | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | Директор школы                                 | Директор школы      |
| Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования  | 2024-2029 | Разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта | Директор школы                                 | Директор школы      |
| Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | 2024-2029 | Осуществляется наставничество в соответствии с Положением о наставничестве   | Учителя-предметники                            | Замдиректора по УВР |
| Наличие методических объединений учителей  | 2024-2029 | Работают методические объединения учителей   | Руководители школьных методических объединений | Замдиректора по УВР |
| Наличие методических объединений классных руководителей  | 2024-2029 | Работают методические объединения классных руководителей   | Руководители школьных методических объединений | Замдиректора по ВР  |
| Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)                         | 2024-2029 | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций  | Учителя-предметники                            | Замдиректора по УВР |

|   |           |   |  |                     |
|---|-----------|---|--|---------------------|
| Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | 2024-2029 | 10% учителей и более реализуют индивидуальные образовательные маршруты  | Учителя-предметники  | Замдиректора по УВР |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования                     | 2024-2029 | 100 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования                            | Учителя-предметники  | Замдиректора по УВР |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | 2024-2029 | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Учителя-предметники  | Замдиректора по УВР |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания  | 2024-2029 | Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания  | Учителя-предметники, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР | Директор школы      |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | 2024-2029 | Доля обученных пользоваться инструментами ЦОС возросла до 60%   | Учителя-предметники  | Замдиректора по УВР |

|   |           |  |  |                     |
|---|-----------|--|--|---------------------|
| Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | 2024-2029 | 100% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования  | Директор, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР                                | Директор школы      |
| Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации | 2024-2029 | Двое и более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации | Учителя-предметники  | Замдиректора по УВР |
| Участие педагогов в конкурсном движении   | 2024-2029 | Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном и федеральном уровне.   | Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования                        | Замдиректора по УВР |
| Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  | 2024-2029 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне   | Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования                        | Замдиректора по УВР |
| <b>7. Школьный климат (по результатам самодиагностики было 14 баллов, планируем 14 баллов)</b>  |           |  |  |                     |
| Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога  | 2024-2029 | Обеспечена деятельность педагога-психолога   | Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР  | Директор школы      |
| Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления   | 2024-2029 | 100% обучающихся приняли участие в СПТ   | Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, педагог-психолог, классные руководители | Директор школы      |

|   |           |   |  |                |
|---|-----------|---|--|----------------|
| наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)  |           |   |  |                |
| Разработка локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | 2024-2029 | Осуществляется психолого педагогическое сопровождение участников образовательных отношений  | Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, педагог-психолог, классные руководители | Директор школы |
| Оборудование отдельного кабинета педагога-психолога   | 2024-2029 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом  | Заведующий хозяйством  | Директор школы |
| Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | 2024-2029 | Реализуется психолого-педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающих трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; одаренных детей) | Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, педагог-психолог, классные руководители | Директор школы |
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся   | 2024-2029 | Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)  | Заведующий хозяйством  | Директор школы |
| Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и   | 2024-2029 | Имеются специальные тематические зоны   | Заведующий хозяйством  | Директор школы |

|  |           |   |  |                |
|--|-----------|---|--|----------------|
| групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы                             |           |   |  |                |
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов                                | 2024-2029 | Выделено и оснащено помещение для отдыха и эмоционального восстановления педагогов  | Заведующий хозяйством  | Директор школы |
| Профилактика травли в образовательной среде  | 2024-2029 | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли  | Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, педагог-психолог, классные руководители | Директор школы |
| Профилактика девиантного поведения обучающихся   | 2024-2029 | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, педагог-психолог, классные руководители | Директор школы |
| <b>8. Образовательная среда</b><br><b>(по результатам самодиагностики было 13 баллов, планируем 15 баллов)</b> |           |   |  |                |
| Разработка локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися        | 2024-2029 | Обеспечено выполнение требований локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися       | Рабочая группа   | Директор школы |
| Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету  | 2024-2029 | Обеспечено бесперебойное подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету  | Заведующий хозяйством  | Директор школы |
| Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет                              | 2024-2029 | Обеспечен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет  | Заведующий хозяйством  | Директор школы |

|  |           |   |  |                     |
|--|-----------|---|--|---------------------|
| Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)                              | 2024-2029 | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»   | Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, классные руководители | Замдиректора по УВР |
| Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум  | 2024-2029 | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»   | Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, классные руководители | Директор школы      |
| Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 2024-2029 | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Заведующий хозяйством, замдиректора по УВР   | Директор школы      |
| Организация пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел   | 2024-2029 | Организовано пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел   | Заведующий хозяйством  | Директор школы      |
| Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | 2024-2029 | Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр   | Заведующий хозяйством  | Директор школы      |
| Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности   | 2024-2029 | Реализуется модель Школа полного дня через интеграцию урочной и внеурочной деятельности   | Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, классные руководители | Директор школы      |

|  |           |  |                |                |
|--|-----------|--|----------------|----------------|
| сти обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня  |           | обучающихся, программ дополнительного образования детей  |                |                |
| Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | 2024-2029 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Директор школы | Директор школы |
| Функционирование управляющего совета образовательной организации – Совета Школы  | 2024-2029 | Функционирует Совет Школы  | Директор школы | Директор школы |