

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Рязанской области
Управление образования муниципального образования Сасовский муниципальный район
МКОУ "Любовниковская СШ "

«СОГЛАСОВАНО»

Замдиректора по УВР

 **Е.Х. Арутюнян**

30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор



М.Н. Рузлева

Приказ № 94 Д от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель первой квалификационной категории

Сергеева Галина Федоровна

«Математическая функциональная грамотность»

Класс – 7

Количество часов в неделю – 1, за год - 34.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету.

Рабочая программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений (сост. Т.А.Бурмистрова), конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по темам курса.

Рабочая программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, и предоставляет возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Общая характеристика программы

Кружок предназначен для учащихся 8 классов. На занятия выделяется 1 час в неделю (34 ч в год), в соответствии с чем и составлена данная программа.

Она предусматривает изучение отдельных вопросов, непосредственно примыкающих к основному курсу и углубляющих его через включение более сложных задач, исторических сведений, материала занимательного характера при минимальном расширении теоретического материала. Программа предусматривает доступность излагаемого материала для учащихся и планомерное развитие их интереса к предмету.

Изучение программного материала основано на использовании укрупнения дидактических единиц, что позволяет учащимся за короткий срок повторить и закрепить программу основной школы по математике. Сложность задач нарастает постепенно. Перед рассмотрением задач повышенной трудности рассматривается решение более простых, входящих как составная часть в решение сложных.

Цели

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Цели кружка

Основная задача обучения математике в основной школе – обеспечить прочное и сознательное овладение обучающимися системой математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества.

Однако часть школьников по различным причинам не может усваивать ряд разделов математики, что влечет за собой неудовлетворительные знания при изучении предметов естественного цикла.

Для закрепления у обучающихся знаний, умений и навыков, полученных в курсе математики основной школы, был организован данный кружок. Для учащихся, которые пока не проявляют заметной склонности к математике, эти занятия могут стать толчком в развитии интереса к предмету и вызвать желание узнать больше.

Основные цели кружка:

- привитие интереса учащимся к математике;
- углубление и расширение знаний обучающихся по математике;
- развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся;
- формирование у обучающихся опыта творческой деятельности;
- воспитание у школьников настойчивости, инициативы, самостоятельности.

Задачи кружка

1. Научить учащихся выполнять тождественные преобразования выражений.
2. Научить учащихся основным приемам решения уравнений, неравенств и их систем.
3. Научить строить графики и читать их.
4. Научить различным приемам решения текстовых задач.
5. Помочь овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования.
6. Подготовить учащихся к ГИА по математике в 8-9 классах.
7. Подготовить обучающихся к изучению математики в старшей школе или к поступлению в средние учебные заведения.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки, задающих систему итоговых результатов обучения, которые должны быть достигнуты всеми учащимися, оканчивающими основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «**знать/понимать**», «**уметь**», «**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Числа и выражения. Преобразование выражений. (5 ч)

Делимость натуральных чисел. Приближенные значения. Степень с целым показателем. Квадратный корень. Корень третьей степени. Числовые выражения и выражения с переменными. Преобразование алгебраических выражений с помощью формул сокращенного умножения. Исторический очерк.

Дробно-рациональные выражения. Тождественные преобразования дробно-рациональных выражений.

Иррациональные числа. Действия с иррациональными числами. Миф об иррациональных числах. Два замечательных иррациональных числа.

2. Уравнения. Системы уравнений. (4 ч)

Развитие понятия уравнения. Исторический очерк.

Равносильность уравнений, их систем. Следствие из уравнения и системы уравнений.

Основные методы решения рациональных уравнений: разложение на множители, введение новой переменной.

Квадратные уравнения. Исторический очерк. Теорема Виета. Решение квадратных уравнений.

Квадратный трехчлен. Нахождение корней квадратного трехчлена. Разложение квадратного трехчлена на множители.

Основные приемы решения систем уравнений

3. Неравенства. Системы неравенств. (3 ч)

Развитие понятия неравенства. Исторический очерк.

Равносильность неравенств, их систем. Свойства неравенств.
Решение неравенств. Метод интервалов – универсальный метод решения неравенств.
Метод оценки при решении неравенств.
Системы неравенств, основные методы их решения.

4. Прямоугольная система координат на плоскости. (2 ч)

Уравнения прямой, параболы и гиперболы. Уравнение окружности. Исторический очерк.

5. Функции и их графики. (5 ч)

Развитие понятия функции. Исторический очерк.
Числовые функции, их графики. Функции в природе и технике.
Свойства графиков, чтение графиков.
Элементарные приемы построения и преобразования графиков функций.
Графическое решение уравнений и их систем.
Графическое решение неравенств и их систем.
Построение графиков «кусочных» функций.

6. Арифметическая и геометрическая прогрессии. (2 ч)

Формула n -ого члена. Рекуррентная формула. Характеристическое свойство. Сумма n -первых членов. Комбинированные задачи.

7. Текстовые задачи. (8 ч)

Основные типы текстовых задач. Алгоритм моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры.
Задачи на равномерное движение.
Задачи на движение по реке.
Задачи на работу.
Задачи на проценты.
Задачи на пропорциональные отношения.
Арифметические текстовые задачи.
Задачи с геометрическими фигурами.
Логические задачи. Занимательные задачи.
Нестандартные методы решения задач (графические методы, перебор вариантов).

8. Уравнения и неравенства с модулем. (1 ч)

Определение модуля, свойства модуля, геометрический смысл модуля. Решение уравнений и неравенств с модулем различного типа.

9. Уравнения и неравенства с параметром. (2ч)

Линейные уравнения и неравенства. Квадратные уравнения и неравенства. Применение теоремы Виета. Расположение квадратного уравнения относительно заданных точек. Уравнения с модулем.

10. Итоговое занятие . (1 ч)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Тема | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| 1 | Числа и выражения. Преобразование выражений. | 5 ч |
| 2 | Уравнения. Системы уравнений. | 4 ч |
| 3 | Неравенства. Системы неравенств. | 3 ч |
| 4 | Прямоугольная система координат на плоскости. | 2 ч |
| 5 | Функции и их графики. | 5 ч |
| 6 | Арифметическая и геометрическая прогрессии. | 2 ч |
| 7 | Текстовые задачи. | 8 ч |
| 8 | Уравнения и неравенства с модулем. | 1 ч |
| 9 | Уравнения и неравенства с параметром. | 2ч |
| 10 | Итоговое занятие. | 2 ч |
| ИТОГО | | 34 часа |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Тема | Занятие в теме | Основное содержание | Контроль | Методы обучения |
|--|---|--|---|--|
| 1. Числа и выражения. Преобразование выражений. (5 ч) | № 1 Делимость натуральных чисел. Приближенные значения. | Ввести понятия простого и составного числа. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9,10. Определения | Проверка самостоятельно решенных задач. | Беседа, объяснение, выполнение тренировочных упражнений. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | НОД и НОК чисел. Правила округления чисел. Абсолютная и относительная погрешности. | | |
| № 2 Степень с целым показателем. Квадратный корень. Корень третьей степени. | | Ввести понятие степени с целым показателем. Применение свойств арифметического квадратного корня и корня третьей степени. Оценка квадратных корней рациональными числами. | Проверка домашнего задания, проверка самостоятельно решенных задач. | Лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений. |
| № 3 Числовые выражения и выражения с переменными. Преобразование алгебраических выражений с помощью формул сокращенного умножения. Исторический очерк. | | Познакомить с числовыми выражениями, выражениями с переменными, историческим очерком. Научить выполнять преобразования алгебраических выражений с помощью формул сокращенного умножения. | Проверка домашнего задания, проверка самостоятельно решенных задач. | Лекция, сообщение учащихся, объяснение, выполнение тренировочных упражнений. |
| № 4 Дробно-рациональные выражения. Тождественные преобразования дробно-рациональных выражений. | | Познакомить с различными видами дробно-рациональных выражений. Научить выполнять тождественные преобразования дробно-рациональных выражений. | Проверка домашнего задания, проверка самостоятельно решенных задач. Самостоятельная работа. | Практикум по решению тренировочных упражнений. Решение самостоятельной работы. |
| № 5 Иррациональные числа. Действия с иррациональными числами. Миф об иррациональных числах. Два замечательных | | Познакомить с понятием иррационального числа, мифом об иррациональных числах, двумя замечательными иррациональными | Проверка домашнего задания, проверка самостоятельно решенных задач. | Лекция, сообщение учащихся, объяснение, выполнение тренировочных упражнений. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | иррациональных числа. | числами. Научить выполнять действия с иррациональными числами. | | |
| 2. Уравнения. Системы уравнений. (4 ч) | № 6 Развитие понятия уравнения. Исторический очерк. Равносильность уравнений, их систем. Следствие из уравнения и системы уравнений. | Познакомить с развитием понятия уравнения, историческим очерком. Дать понятие равносильности уравнений, их систем, следствия из уравнения и системы уравнений. | Проверка домашнего задания, проверка самостоятельно решенных задач. | Беседа, объяснение, решение тренировочных упражнений |
| | № 7 Основные методы решения рациональных уравнений: разложение на множители, введение новой переменной. | Познакомить с основными методами решения рациональных уравнений: разложение на множители, введение новой переменной. Формировать навык использования данных методов для решения уравнений. | Проверка домашнего задания и самостоятельно решенных задач. | Лекция, выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа. |
| | № 8 Квадратные уравнения. Исторический очерк. Теорема Виета. Решение квадратных уравнений. Квадратный трехчлен. Нахождение корней квадратного трехчлена. Разложение квадратного трехчлена на множители. | Дать понятие квадратного уравнения. Познакомить с историческим очерком. Формировать умение применять теорему Виета для решения квадратных уравнений. Дать определение квадратного трехчлена. Формировать умения находить корни квадратного трехчлена, выполнять разложение | Проверка домашнего задания и самостоятельно решенных задач. | Лекция, выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | квадратного трехчлена на множители. | | |
| | № 9 Основные приемы решения систем уравнений. | Познакомить с основными приемами решения систем уравнений. Формировать навыки использования основных приемов решения систем уравнений. | Проверка домашнего задания и самостоятельно решенных задач. | Лекция, выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа. |
| 3. Неравенства и системы неравенств (3 ч) | № 10 Развитие понятия неравенства. Исторический очерк. Равносильность неравенств, их систем. Свойства неравенств. Решение неравенств. Метод интервалов – универсальный метод решения неравенств. | Познакомить с развитием понятия неравенства, историческим очерком. Ввести понятие равносильности неравенств, их систем. Формировать навыки применения свойств неравенств. Познакомить с основными приемами решения неравенств, в частности, с методом интервалов – универсальным методом решения неравенств. Формировать навыки решения неравенств методом интервалов. | Проверка домашнего задания, проверка самостоятельно решенных задач. | Лекция, сообщение учащихся, объяснение, выполнение тренировочных упражнений. |
| | № 11 Метод оценки при решении неравенств. | Познакомить с методом оценки при решении неравенств. Формировать навыки решения неравенств методом оценки. | Проверка самостоятельно решенных задач. | Беседа, объяснение, выполнение тренировочных упражнений. |
| | № 12 | Познакомить с основными | Проверка домашнего | Лекция, выполнение тренировочных |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | Системы неравенств, основные методы их решения. | приемами решения систем неравенств. Формировать навыки использования основных приемов решения систем неравенств. | задания и самостоятельно решенных задач. | упражнений, самостоятельная работа. |
| 4. Прямоугольная система координат на плоскости. (2 ч) | № 13 Уравнения прямой, параболы и гиперболы | Установка соответствия между графиком функции и ее аналитическим заданием. Геометрический смысл коэффициентов для уравнений прямой и параболы. Нахождение координат вершины параболы, точек пересечения параболы с осями. Принадлежность некоторой точки прямой или параболы. | Проверка домашнего задания и самостоятельно решенных задач. | Лекция, выполнение тренировочных упражнений. |
| | № 14 Уравнение окружности | Установка соответствия между графиком функции и ее аналитическим заданием. Уравнение окружности с центром в начале координат, с центром в точке $A(a;v)$. Принадлежность некоторой точки окружности. | Проверка домашнего задания и самостоятельно решенных задач. | Лекция, выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа. |
| 5. Функции и их графики (5 ч) | № 15 Развитие понятия функции. Исторический очерк. Числовые функции, их графики. Функции в природе и технике. | Познакомить с развитием понятия функции, историческим очерком. Ввести понятие числовых функций, их графиков. Показать применение функции в природе и | Проверка самостоятельно решенных задач. | Лекция, сообщение учащимся, объяснение, выполнение тренировочных упражнений. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | технике. | | |
| № 16 Свойства графиков, чтение графиков. | Сформулировать основные свойства графиков. Формировать навыки чтения графиков. | Проверка домашнего задания. Проверка самостоятельно решенных задач. | Лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений. | |
| № 17 Элементарные приемы построения и преобразования графиков функций. | Познакомить с элементарными приемами построения и преобразования графиков функций. Формировать умения строить и выполнять преобразования графиков. | Проверка домашнего задания, проверка самостоятельно решенных задач. | Лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений. | |
| № 18 Графическое решение уравнений и их систем. Графическое решение неравенств и их систем. | Познакомить с графическим решением уравнений и их систем. Формировать навыки графического решения уравнений и их систем. Познакомить с графическим решением неравенств и их систем. Формировать навыки графического решения неравенств и их систем. | Проверка домашнего задания, проверка самостоятельно решенных задач. | Лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений. | |
| № 19 Построение графиков «кусочных» функций. | Познакомить с алгоритмом построения графиков «кусочных» функций. Формировать навыки алгоритмом построения графиков «кусочных» функций. | Проверка домашнего задания, проверка самостоятельно решенных задач. | Лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа.. | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 6. Арифметическая и геометрическая прогрессия (2ч) | № 20 Арифметическая прогрессия | Определения арифметической прогрессии. Рекуррентная формула, формула n -ого члена. Характеристическое свойство. Нахождение суммы n -первых членов. | Проверка домашнего задания, проверка самостоятельно решенных задач. | Лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений. |
| | № 21 Геометрическая прогрессия | Определения геометрической прогрессии. Рекуррентная формула, формула n -ого члена. Характеристическое свойство. Нахождение суммы n -первых членов. | Проверка домашнего задания, проверка самостоятельно решенных задач. | Лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа.. |
| 7. Текстовые задачи (8 ч) | № 22 Основные типы текстовых задач. Алгоритм моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры. | Познакомить с основными типами текстовых задач. Формировать навыки применения алгоритма моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры. | Проверка домашнего задания, проверка самостоятельно решенных задач. | Лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений. |
| | № 23 Задачи на равномерное движение. Задачи на движение по реке. | Формировать навыки решения задач на равномерное движение. Формировать навыки решения задач на движение по реке. | Проверка домашнего задания и самостоятельно решенных задач. | Лекция, выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа. |
| | № 24 Задачи на работу. | Формировать навыки решения задач на работу. | Проверка домашнего задания, проверка самостоятельно | Лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | льно решенных задач. | |
| | № 25 Задачи на проценты. | Формировать навыки решения задач на проценты. | Проверка домашнего задания, проверка самостоятельно решенных задач. | Лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений. |
| | № 26 Задачи на пропорциональные отношения. | Формировать навыки решения задач на пропорциональные отношения. | Проверка домашнего задания, проверка самостоятельно решенных задач. | Лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений. |
| | № 27 Задачи геометрического содержания. | Задачи с геометрическими фигурами. | Проверка домашнего задания, проверка самостоятельно решенных задач. | Лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений. |
| | № 28 Логические задачи. Занимательные задачи. | Логические задачи. Занимательные задачи. | Проверка домашнего задания, проверка самостоятельно решенных задач. | Лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений. |
| | № 29 Нестандартные методы решения задач (графические методы, перебор вариантов). | Познакомить с нестандартными методами решения задач (графические методы, перебор вариантов). | Проверка домашнего задания, проверка самостоятельно решенных задач. | Лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений. |
| 8. Уравнения и неравенства с модулем. (1 ч.) | № 30 Решение уравнений с модулем. Решение неравенств с модулем. | Определение модуля, свойство модуля, геометрический смысл модуля. Познакомить учащихся с методами решения уравнений и неравенств с модулями. | Проверка домашнего задания, проверка самостоятельно решенных задач. | Лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений. |
| 9. Уравнения и неравенства с параметром (2 ч) | №31 Решение линейных и квадратных уравнений и неравенств с параметрами. | Познакомить учащихся с методами решения уравнений и неравенств с параметрами. | Проверка домашнего задания, проверка самостоятельно решенных задач. | Лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений. |
| | № 32 Уравнения с модулем. | Решение уравнений с модулем. | Проверка домашнего задания, проверка | Лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений. |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------------|---|-------------------------|
| | | | самостояте льно решенных задач. | |
| 10. Итоговая работа. (2 ч) | № 33, 34 Итоговая тестовая работа | Решение итоговой тестовой работы | Проверка домашнего задания, проверка самостояте льно решенных задач. | Самостоятельная работа. |
| ИТОГО | 34 часа | | | |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения программы кружка ученик должен:

знать/понимать

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами, соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.