


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение


«Любовниковская средняя школа»

«СОГЛАСОВАНО»

Замдиректора по УВР
 Е.Х. Арутюнян



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  М.Н. Рузлева
Приказ № 94 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023–2024 учебный год

Учитель первой квалификационной категории

Вьюнова Людмила Александровна

Предмет «География»

Класс – 8,9

Количество часов в неделю:

2 часа в 8 классе (за год – 68);

2 часа в 9 классе (за год – 68)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «География» для общеобразовательных школ 8-9 классов является модифицированной, составлена с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочая программа составлена на основе следующих образовательных программ нового поколения и методических пособий:

- Программа курса «География». 8–9 классы / авторы-составители А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. — М.: Вентана-Граф, 2017.
- География.8-11 классы: рабочие программы по учебникам Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского. Базовый уровень, /авт.-сост. Е.М.Гаджиева, Н.В.Яковлева, Л.В.Бударникова. – Волгоград: Учитель.
- Программа курса «География».8-9 классы / автор-составитель Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012.
- Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 8-9 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф.
- Зинченко Н.Н. Программа «География Рязанской области».

Создание государственных стандартов нового поколения сделали необходимым обновление содержания географического образования. В настоящее время основной концепцией стратегии модернизации образования является духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина РФ. Получают дальнейшее развитие такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые способствуют формированию общей культуры молодого поколения. В этом процессе большое значение приобретает школьная география, так как является синтезирующим звеном всех сквозных направлений образования.

Современное состояние образования в России характеризуется качественными изменениями в области содержания, которые направлены на развитие у обучающихся творческого мышления и исследовательских способностей. На сегодняшний день очень актуален вопрос образования школьника не просто познающего окружающий мир, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний. Поэтому современная общеобразовательная школа способствует формированию целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

Огромную важность в образовании личности в современный период приобретают вопросы непрерывного образования на основе умения учиться. Теперь это не просто усвоение географических знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение модели географического образования — от модели знаний, умений и навыков к модели развития личности. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий, изменением окружающей среды.

Ранее под образовательными результатами имелись в виду предметные результаты. В ФГОС ООО наряду с предметными результатами выделяют личностные и метапредметные образовательные результаты. Личностные результаты определяют готовность и способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; сформированность основ гражданской идентичности. Метапредметные – освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Создание Рабочей программы по курсу «География» было обусловлено тем, что возникла необходимость приведения в соответствие подходов в обучении географии, применяемых сегодня и подходов, выдвигаемых ФГОС ООО и требованием времени. Отличительными

чертами данной программы является разноуровневый подход в обучении географии, при котором каждый обучающийся имеет возможность овладеть учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. Разноуровневый подход в обучении позволяет создавать ситуацию успешности для каждого обучающегося, повышает учебную мотивацию и интерес к предмету.

Содержание разноуровневого обучения обеспечивается делением учебного материала на два уровня:

- ✓ базовый уровень;
- ✓ уровень повышенной сложности, основанный на базовом уровне, углубляющий его содержание с включением дополнительного учебного материала, не предусмотренного стандартами, чаще всего краеведческого характера.

Курсивом выделен материал повышенного уровня сложности, как в теоретической части программы, так и в практической. Данный материал подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки обучающихся.

В системе основного общего образования география единственный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания, что позволяет создавать целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной системы природно-общественных территориальных единиц, формирующихся и развивающихся по определённым законам. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как биология, экология, химия, физика, математика, история, литература, основы безопасности жизнедеятельности и другие. Системные географические знания воспитывают внутреннюю культуру личности, формируют компетенции, позволяющие специалистам нового поколения осознать свое место в социуме и оценить роль в окружающем мире.

Цель курса: формирование всесторонне развитой личности через овладение системой географических знаний, позволяющих формировать целостное представление об окружающем мире, о его многообразии; решение комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории; моделирование и прогнозирование природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов.

Целью разработки Рабочей образовательной программы является предоставление широких возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению учебного курса с учётом особенностей образовательного пространства учреждения, использование разнообразных форм организации учебного процесса, повышение эффективности образовательного процесса через развитие метапредметных компетенций. Данная программа призвана конкретизировать требования федерального государственного общего образования к результатам освоения, определить наиболее важные на каждом возрастном этапе характеристики обучения и воспитания. Программой предусмотрено использование краеведческого компонента. Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

- формировать систему научных представлений, отражающих и обобщающих географические различия природы, населения и хозяйства России, Рязанской области, регионов и стран мира;
- формировать посредством содержания курса школьной географии мировоззренческую ценностно-смысловую сферу личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- создавать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;
- развивать практические географические навыки, извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории России и Рязанской области;

- продолжать развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;
- развивать творческий подход к изучению материала посредством применения географических методов исследования и моделирования;
- применять полученные знания и навыки в практической деятельности, в том числе в природопользовании с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований.

Рабочая образовательная программа по курсу «География» состоит из основной (инвариативной) части, которая создаёт единство образовательного пространства на территории страны и обеспечивает формирование личностных качеств школьников в соответствии с человеческими идеалами и культурными традициями, так и из вариативной, учитывающей региональные социокультурные особенности и традиции. Использование часов вариативной части Рабочей программы нацелено на создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, их готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации, самообразованию и самосовершенствованию.

В структуре Рабочей программы выделяются следующие курсы, которые представлены в виде взаимосвязанных блоков в соответствии с логикой поставленных задач.

Класс	Школьный курс географии
8	География России. Природа. Население
9	География России. Хозяйство. Регионы

Каждый курс опирается на географические знания, полученные обучающимися в предыдущих классах. В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т. е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран. Школьная география ответственна за формирование гуманистического взгляда на мир у школьников, воспитания патриотов с любовью к Родине, в ней заложены и другие принципы сквозного направления современного образования: научность, интеграция, непрерывность, систематичность и взаимосвязанность раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов предмета.

Содержательная часть программы состоит из теоретического материала и практических работ. Практические работы помогают обучающимся применить теоретические знания на практике, более глубоко осмыслить изученный материал, прочнее его усвоить, а также способствовать формированию практических умений и навыков. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов. С этой целью указывается вид практической работы – **обучающая (О), тренировочная (Т), итоговая (И)**. Практические работы могут оцениваться как выборочно (обучающие и тренировочные), так и у всех обучающихся (итоговые). Итоговые работы проводятся обязательно на уроках или в виде домашнего задания. Такое положение связано со спецификой предмета, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью познавательного учебного процесса.

2. Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;

- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимоотношений природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

3. Содержание учебного предмета, курса ГЕОГРАФИЯ РОССИИ 8-9 классы

В соответствии с обновлённым стандартом, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования комплексный курс географии в 9-х классов образует второй блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География России», который изучается в течение двух лет: 70 ч в 8 классе (2 ч в неделю) и 70 ч в 9 классе (2 ч в неделю). В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

Кроме основного содержательного блока (инвариантная часть примерной программы), содержание некоторых тем расширено за счёт включения историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельностного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении курса - комплексный - реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов «природа - население - хозяйство» в географическом пространстве России. Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматриваются комплексные природно-хозяйственные регионы. При построении содержания курса «География России» особый акцент сделан на темах, характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Главная цель курса - формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентации, развитие географического мышления школьников.

Основные задачи курса:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
- сформировать представление о географических природных и социально -экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

4. Практические работы

Часть I. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ

8 класс (68 часов)

Введение в курс «География России

Раздел I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

Тема 1. Географическое положение России

Практические работы

1. Нанесение на контурную карту крайних точек России и определение их координат, государств-соседей, морей, омывающих территорию страны (Т).
2. Выявление по карте специфики административно-территориального устройства (О).
3. Решение задач по определению времени для пунктов России, расположенных в разных часовых зонах (И).
4. *Определение местного времени для разных пунктов России (О).*
5. *Составление опорного конспекта на контурной карте: нанесение на карту границ Рязанской и соседних субъектов. Нанесение границ районов области и их административных центров(И).*

Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России

Практические работы:

1. Анализ источников информации об истории освоения территории России (О).
2. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех, которые названы в честь русских первопроходцев (И).
3. *Составление таблицы «Путешественники Сибири и их вклад в развитие географических знаний о территории» (И).*

4. Раздел II. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

Практические работы

1. Выявление зависимости между тектоническим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий России (И).
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны (Т).

3. *Изучение образцов минералов, горных пород и полезных ископаемых своей местности (О).*
4. *Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности (О).*
5. *Определение профиля рельефа местности по топографической карте (И).*
6. *Построение профиля рельефа местности по топографической карте (О).*
7. *Нанесение на контурную карту основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых Рязанской области (И).*

Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы

Практические работы

1. *Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей (солнечной радиации, средней температуры января и июля, среднегодового количества осадков и др.) по климатической карте (И).*
2. *Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (О).*
3. *Определение особенностей погоды для различных пунктов России по синоптической карте (И).*
4. *Составление простейшего прогноза погоды своей местности с помощью фенологических признаков (Т).*
5. *Выявление способов адаптации человека в своей местности (И).*
6. *Определение коэффициента увлажнения в различных регионах России (О).*
7. *Нанесение на контурную карту Рязанской области агроклиматических поясов с указанием их кратких характеристик и отраслей сельского хозяйства (Т).*
8. *Обработка материалов многолетних наблюдений за погодой Рязанской области, составление климатических диаграмм (И).*

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы

Практические работы

1. *Составление сравнительной характеристики морей, омывающих территории России (О).*
2. *Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования (И).*
3. *Объяснение взаимосвязи между питанием и режимом рек и связанных с данными показателями стихийных природных явлений на территории страны (И).*
4. *Определение падения и уклона речной сети и выявление влияния этих показателей на хозяйственную деятельность человека (О).*
5. *Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России (Т).*
6. *Описание рек Рязанской области по типовому плану (И).*

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы

Практические работы

1. *Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования (И).*
2. *Нанесение на контурную карту распространения основных типов почв Рязанской области, их краткая характеристика (И).*
3. *Построение почвенного профиля основных типов почв своей местности (О).*

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Практические работы

1. *Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы (И).*
2. *Выявление особенностей растительного и животного мира Рязанской области (Т).*

Тема 6. Природные различия на территории России

Практические работы

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне (Т).
2. Составление описания одной из природных зон России по плану (И).
3. *Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон (Т).*
4. *Определение природных зон России по образной характеристике (Т).*

Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Практические работы

1. Определение по статистическим материалам и тематическим картам основных показателей, характеризующих население страны и её отдельных территорий (естественный прирост, продолжительность жизни, половозрастной состав, занятость населения и др.) (О).
2. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов, особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением Российской Федерации (И).
3. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей (О).
4. *Определение уровня безработицы в отдельных регионах России и Рязанской области. Выявление востребованных профессий на основании статистических данных и материалов, опубликованных в средствах массовой информации (Т).*
5. *Анализ таблиц и составление графиков динамики численности населения Рязанской области (И).*
6. *Определение по картам плотности и особенностей размещения населения по территории своей области (Т).*
7. *Сравнение основных показателей населения Рязанской области за период 2000-2012 гг. с соседними регионами (И).*

Раздел IV. ПРИРОДНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ РОССИИ

Практические работы

1. *Оценка ресурсообеспеченности своей местности, геоэкологические проблемы (Т).*
2. *Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций СМИ (И).*

Часть II. ХОЗЯЙСТВО. РЕГИОНЫ РОССИИ

9 класс (68 часов)

Раздел V . ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Практические работы

1. Анализ экономических карт России, сбор информации из различных источников о хозяйстве России (О).
2. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России (О).
3. *Составление схемы « Современная структура хозяйства Рязанской области» (И).*

География отраслей и межотраслевых комплексов

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс

Практические работы

1. Составление характеристик одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (И).
2. *Составление сравнительных характеристик районов добычи нефти (газа) на территории Рязанской области (И).*

Тема 3. Металлургический комплекс

Практические работы

1. Определение по картам факторов размещения предприятий чёрной и цветной металлургии (Т).
2. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам (И).
3. *Составление характеристики Сибирского химического комбината (СХК) по плану (Т).*

Тема 4. Химико-лесной комплекс

Практические работы

1. Характеристика химической промышленности (по плану) (И).
2. Составление схемы межотраслевых связей химической и лесной промышленности (О).
3. Определение по картам атласа факторов размещения предприятий химической и лесной промышленности (Т).
4. *Составление характеристики одного из крупнейших предприятий химической промышленности Рязанской области – ТХЗ (О).*

Тема 5. Машиностроительный комплекс

Практические работы

1. Определение по картам атласа факторов размещения предприятий машиностроения (И).
2. *Характеристика крупных предприятий машиностроения Рязанской области (О).*

Тема 6. Агропромышленный комплекс

Практические работы

1. Составление типовой схемы агропромышленного комплекса (О).
2. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства (Т).
3. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства (И).
4. *Оценка природных условий Рязанской области для выращивания сельскохозяйственных культур и развития животноводства (И).*

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Практические работы

1. Составление характеристики одной из транспортных магистралей по типовому плану (И).
2. *Оценка показателей грузо- и пассажирооборота отдельных видов транспорта на территории Рязанской области (О).*
3. *Оценка работы внутреннего городского транспорта по различным источникам информации (Т).*
4. *Выявление обеспеченности потребностей населения своей местности разными видами услуг (О).*
5. *Составление картосхемы, отражающей размещение предприятий рекреации и науки своей местности, проектирование размещения объектов инфраструктуры (О).*

Тема 8. Экологический потенциал России

...

Раздел III. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ

Тема 1. Районирование России

Практические работы

1. Составление плана экономико-географической характеристики региона (О).
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию региона (О).

Тема 2. Общая комплексная характеристика Европейской части России (Западный макрорегион)

...

Тема 3. Центральная Россия

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте ареалов старинных промыслов и новейших производств Центральной России (Т).

Тема 4. Европейский Север

Практическая работа

1. Установление влияния географического положения, природных условий на хозяйственное освоение и жизнь людей Европейского Севера (И).

Тема 5. Европейский Северо-Запад

Практическая работа

1. Разработка проектов туристических маршрутов в целях изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада (О).

Тема 6. Поволжье

Практическая работа

1. Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и пути их решения (О).

Тема 7. Европейский Юг

Практическая работа

1. Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории Юга европейской части России (Т).

Тема 8. Урал

Практическая работа

1. Составление экономико-географической характеристики одного из промышленных узлов Урала (И).

Тема 9. Общая комплексная характеристика Азиатской части России(1 час)

...

Тема 10. Сибирь

...

Тема 11. Западная Сибирь

Практическая работа

1. *Изучение проблем коренного населения Сибири и Рязанской области на основе дополнительных источников географической информации и материалов СМИ (О).*

Тема 12. Восточная Сибирь

Практическая работа

1. Сравнительная экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского регионов (И).

Тема 13. Южная Сибирь

Практическая работа

1. Составление туристических маршрутов по Южно-Сибирскому региону (Т).

Тема 14. Дальний Восток

Практическая работа

1. Оценка экономико- и политико-географического положения Дальнего Востока (И).

Раздел VII. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Практические работы

1. Определение по картам и статистическим материалам основных статей экспорта и импорта России, внешнеэкономических партнёров (О).
2. Составление схемы «Внешние экономические связи Рязанской области» (Т).

5. Учебно-тематическое планирование
Календарно-тематическое планирование уроков географии в 8-м классе
(из расчёта 2 часа в неделю, 68 часов/3 часа резерв)

№	Тема	Домашнее задание	Дата
1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации.	Стр.3,4	
Географическое положение России			
2	Географическое положение и его виды.	§1	
3	Размеры территории и природно-географическое положение России.	§2	
4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	§3, описать экономико-г. и транспортно-г. положение любой из стран СНГ	
5	<i>Практическая работа №1 «Нанесение на контурную карту крайних точек, морей, омывающих берега России, соседних государств».</i>	Повторять, к.к.	
6	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	§4	
7	Государственная территория России. Типы российских границ	§5	
8	Сухопутные и морские границы России.	§6	
9	Различия во времени на территории России.	§7	
10	<i>Практическая работа №2. «Решение задач на определение поясного времени».</i>	Вариант на дом	
11	Государственное устройство и территориальное деление РФ.	§8	
12	Обобщающий урок	Готовиться к т.р.	
История заселения, освоения и исследования территории России			
13	Заселение и освоение территории России в IX-XVII вв.	§9	
14	Заселение и хозяйственное освоение России в XVIII-XIX вв.	§10	
15	Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв.	§11, презентация о вкладе одного из исследователей в изучении территории России	
16	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX веке.	§12	
17	Обобщающий урок.	Готовиться к т.р.	
Природа России <i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</i>			
18	Особенности рельефа России.	§13	
19	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.	§14, к.к.	
20	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. <i>Практическая работа №3. «Определение по геологической карте возраста гор»</i>	§15	
21	Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов.	§16, фотоколлаж «Внешние геологические процессы»	
22	Литосфера. Рельеф. Человек.	§17	
23	Обобщающий урок	Повторять	
<i>Климат и агроклиматические ресурсы</i>			

24	Условия формирования климата.	§18	
25	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	§19	
26	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения.	§20	
27	Климатические пояса и типы климатов.	§21	
28	<i>Практическая работа №4. «Выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков».</i> Климат и человек.	§22	
29	Обобщающий урок	Повторять, к.к.	
<i>Внутренние воды и водные ресурсы</i>			
30	Состав внутренних вод. Реки их зависимость от рельефа.	§23	
31	<i>Практическая работа №5. «Определение падения и уклона одной из рек России».</i>		
32	Зависимость речной сети от климата	§24, к.к.	
33	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники.	§25	
34	Многолетняя мерзлота.	§26	
35	Вода и человек	§27	
36	Обобщающий урок	Повторять, готовиться к т.р.	
<i>Почвы и почвенные ресурсы</i>			
37	Почва – особое природное образование	§28	
38	Главные типы почв и их размещение по территории России	§29	
39	Почвы Рязанской области	записи	
40	Почвенные ресурсы	§30	
<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</i>			
41	Растительный и животный мир России.	§31	
42	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	§32	
<i>Природные различия на территории России</i>			
43	Разнообразие ПК России. Природное районирование.	§33-34	
44	Северные безлесные природные зоны.	§35, фотоколлаж	
45	Лесные зоны.	§36, фотоколлаж	
46	Смешанные и широколиственные леса	§37, фотоколлаж	
47	Южные безлесные зоны.	§38, фотоколлаж	
48	Высотная поясность.	§39, фотоколлаж	
49	Моря как крупные природные комплексы.	§40, реферат о море, омышем территорию России	
50	Природно-хозяйственные различия морей.	§41	
51	Особо охраняемые природные территории России.	§42	
52	Обобщающий урок.	Готовиться к т.р.	
Население России			
53	Численность и воспроизводство населения России.	§43	
54	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.	§44	
55	Этнический и языковой состав населения России.	§45, сообщение о народе, проживающем на территории России	
56	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	§46	
57	Особенности урбанизации в России. Городское население.	§47	

58	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.	§48	
59	Миграции населения в России.	§49	
60	Размещение населения России.	§50	
61	Занятость населения.	§51	
62	Обобщающий урок.		
<i>Природный фактор в развитии рельефа</i>			
63	Влияние природы на развитие общества.	§52	
64	Природные ресурсы	§53	
65	Природно-ресурсный потенциал России.	§54	
66-68 обобщение и повторение пройденного материала			
3 часа резерв учебного времени			

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 9-м классе
(из расчёта 2 часа в неделю, 68 часов/3 часа резерв)**

№	Тема	Д/З	Дата
Хозяйство России			
1.	Отраслевая структура хозяйства	§ 1, Школа географа следопыта (рисунок. 4)	
2.	Территориальная структура хозяйства	§ 2	
3.	Особенности формирования хозяйства России	§ 3, фотоколлаж (история отраслей промышленности)	
4.	ТЭК. Состав и значение топливно-энергетического комплекса	§ 4	
5.	Топливная промышленность	§ 5, к.к. (рисунки 18, 20)	
6.	Электроэнергетика России	§ 6, сообщение об электростанции	
7.	Металлургический комплекс. Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	§ 7	
8.	Чёрная металлургия	§ 8, к.к. (рисунок 29)	
9.	Цветная металлургия	§ 9, задание №3	
10.	Химико-лесной комплекс. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	§ 10	
11.	Лесная промышленность	§ 11, таблица по рисунку 37	
12.	География химико-лесного комплекса	§ 12	
13.	Машиностроительный комплекс. Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий	§ 13	
14.	Оборонно-промышленный комплекс	§ 14, сообщение о М. Т. Калашникове	
15.	Агропромышленный комплекс. Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство	§ 15	
16.	География растениеводства и животноводства	§ 16, фотоколлажи	
17.	Пищевая и лёгкая промышленность	§ 17, фотоколлажи	
18.	Инфраструктурный комплекс. Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	§ 18, реферат о любом из видов транспорта	
19.	Сухопутный транспорт	§ 19	
20.	Водный и другие виды транспорта	§ 20	
21.	Связь	§ 21	
22.	Отрасли социальной инфраструктуры	§ 22	
23.	Экологический потенциал России. Экологическая ситуация России	§ 23	

24.	Обобщение и повторение	Готовиться к т.р. + вопросы на странице 142	
Природно-хозяйственные регионы России			
25.	Районирование территории России. Принципы выделения на территории страны	§ 24, рисунок 80	
26.	Европейская часть России (Западный макрорегион). Общая характеристика	§ 25	
27.	Центральная Россия. Центральный экономический район	Записи	
28.	Центральный экономический район	Записи	
29.	Центральный экономический район	Записи, к.к.	
30.	Зачёт	Повторять	
31.	Центрально-Чернозёмный экономический район	Записи, к.к.	
32.	Зачёт	Повторять	
33.	Волго-Вятский экономический район	Записи	
34.	Волго-Вятский экономический район	Записи, к.к.	
35.	Зачёт	Повтор	
36.	Европейский Север. Северный экономический район	Записи, § 29	
37.	Северный экономический район	Записи, § 30,31, к.к.	
38.	Зачёт	Повтор	
39.	Северо-Западный регион. Северо-Западный экономический район	Записи, § 32	
40.	Северо-Западный экономический район	Записи, § 33,34, к.к.	
41.	Зачёт	Повторять	
42.	Поволжский регион. Поволжский экономический район	Записи, § 35	
43.	Поволжский экономический район	Записи, § 36,37, к.к.	
44.	Зачёт	Повторять	
45.	Европейский Юг. Северо-Кавказский экономический район	Записи, § 38	
46.	Северо-Кавказский экономический район	Записи, § 39,40 к.к.	
47.	Зачёт	Повторять	
48.	Уральский регион. Уральский экономический район	Записи, § 41	
49.	Уральский экономический район	Записи, § 42,43, к.к.	
50.	Зачёт	Повторять	
51.	Азиатская часть России (Восточный макрорегион). Общая характеристика	§ 44	
52.	Сибирь. Общие черты природы	§ 45	
53.	Особенности заселения и хозяйственного освоения	§ 46	
54.	Западная Сибирь. Западно-Сибирский экономический район	Записи, § 47	
55.	Западно-Сибирский экономический район	Записи, § 48,49, к.к.	
56.	Зачёт	Повторять	
57.	Восточная Сибирь. Восточно-Сибирский экономический район	Записи, § 50	
58.	Восточно-Сибирский экономический район	Записи, § 51,52, к.к.	
59.	Зачёт	Повторять	
60.	Дальний Восток. Дальневосточный экономический район	Записи, § 53	

61.	Дальневосточный экономический район	Записи, § 54,55, к.к.	
62.	Зачёт	Повторять,	
63.	Обобщение	Готовиться к т.р.	
64.	Место России в мире	§ 56	
65.	Итоговое занятие	Презентация о субъекте РФ	
66.-68. Резерв учебного времени. Обобщение и повторение пройденного материала			

6. Планируемые результаты учебного предмета

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Для реализации главной цели образования - формирование активной творческой личности, процесс обучения должен быть таким, чтобы дети на уроках имели возможность развивать свои творческие способности, а для этого необходимо грамотно организовать их активную познавательную деятельность

Предлагаемая Рабочая Программа предусматривает проведение как традиционных, так и нетрадиционных уроков: установочных лекций, экскурсий, семинаров, диспутов, деловых и ролевых игр, пресс-конференций, КВН и др. Большое внимание при изучении географии уделяется практической направленности. Круг практических работ при изучении географии весьма обширен и характер их разнообразен. Приёмы проведения практических работ с обучающимися довольно разнообразны в зависимости от места этой работы в учебном процессе и цели, которую ставит учитель при её проведении. Это могут быть работы для закрепления полученных знаний, применение полученных теоретических знаний на практике, в некоторых случаях они могут предшествовать изучению теоретического материала.

Форма организации учебного процесса может быть индивидуальной или групповой. Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объём материала и режим работы, даёт возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать приём взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценивать свою работу позволяет соблюсти принцип «отметочной безопасности», развивать интерес к предмету, а использование опорных сигналов (таблиц, схем, рисунков и т. п.) облегчит запоминание изучаемого материала. Из принципов групповой работы видно, что для такой работы характерно непосредственное взаимодействие и сотрудничество между обучающимися, которые таким образом, становятся активными субъектами собственного учения.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, как на уроке, так и во внеурочное время. Рабочей программой предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы обучающихся. Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач - приобретению школьниками глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике. Один из путей приобщения обучающихся к самостоятельной деятельности – это вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность, дающую возможности раскрыть творческие способности школьника.